

ПРИНЯТО
на педагогическом совете
Протокол № 1 от 31.08.2021

УТВЕРЖДЕНО
Приказом МБДОУ Детский сад «Теремок»
№26/2 от 31.08.2021

Рабочая программа
кружка «Информатика»
для детей старшего дошкольного возраста 6 – 7 лет

Руководитель: Г.Н. Бусурина

г. Удомля, 2021

Пояснительная записка

Работа за компьютером в современном представлении – это творческая деятельность, требующая способности мыслить изобретательно и продуктивно. Это ориентирует подготовительное дошкольное изучение информатики на развитие умения рассуждать строго и логически и одновременно на развитие фантазии и творческого воображения.

Развитие и формирование личности проходит ряд этапов, каждый из которых характеризуется своими особенностями и закономерностями. При разработке программы учитывались возрастные особенности развития детей, индивидуальные различия в их познавательной деятельности, восприятия, памяти, мышления, речи, моторики детей речевых групп. Поэтому все разделы перспективного планирования данной программы согласованы с воспитателями, и логопедами групп, с психологом, методистом, старшим логопедом и старшим воспитателем.

Дошкольный возраст – важнейший этап развития и воспитания личности. Это период приобщения ребенка к познанию окружающего мира, период его начальной социализации.

Данная **Программа обучения информатике детей старшего дошкольного возраста (6–7 лет) с ограниченными возможностями здоровья** позволит, с помощью новых информационных технологий, повышать уровень развития: сообразительности, логического и системного мышления, внимания, зрительной и слуховой памяти, речи, мелкой моторики, художественного воображения, творческих способностей.

Специфические задачи обучения информатике дошкольников с ограниченными возможностями здоровья (тяжелое нарушение речи):

- Корректировать и развивать мыслительную деятельность: операции анализа и синтеза; обобщения и сравнения; абстрагирования и умозаключения, выявление главной мысли.

- Развивать творческий и рациональный подход к решению поставленных задач.

- Корректировать развитие мелкой моторики, зрительное восприятие, переключение внимания, объём запоминаемого материала, через компьютерные задания, игры, тренажеры.

- Расширение словарного запаса детей.

- **Отличительные особенности данной программы:**

- Программа доступна и интересна дошкольникам, в ней максимально возможно применяются следующие методы, позволяющие дать детям первоначальные основы информатики:

- *Словесные методы* и приёмы позволяют в кратчайший срок передать детям информацию, ставить перед ними учебную задачу, указывать возможные пути ее решения. Словесные методы и приемы сочетаются с наглядными, игровыми, практическими методами, делая последние более результативными.

- Наглядные методы:

- Наглядность оживляет процесс обучения, способствует побуждению у детей интереса к занятию, дает возможность всматриваться в явления окружающего мира, выделять в них существенное, основное, замечать происходящие изменения, устанавливать их причины, делать выводы.

- Без демонстрации наглядности (презентации, демонстрационного материала, карточек, индивидуальных тетрадей) не обходится не одно занятие.

- *Практические методы:* Нельзя научить детей, только показывая и рассказывая, не предлагая самим детям каких-либо действий. Ребенок овладевает опытом, только тогда, когда сам участвует в практической деятельности.

- Практические методы обучения основаны на *практической деятельности детей*. Практическая деятельность направлена на подготовку детей к восприятию нового материала, на усвоение ими новых знаний и на закрепление, расширение и совершенствование усвоенных знаний, умений и навыков.

- Ведущим практическим методом является *упражнение*:

- *Упражнение* – многократное повторение ребенком умственных или практических действий заданного содержания. В обучении дошкольников применяются упражнения разного типа. В одних случаях дети выполняют упражнения подражая, в других ребенок реализует задачи по аналогии с теми, которые он решал и, наконец, ребенок выполняет творческие упражнения, требующие комбинирования, иного сочетания знаний и умений, которыми он владеет.

- *Игровые методы:*

- Игровые методы и приемы позволяют четко и полно осуществлять учебные задачи в атмосфере легкости и заинтересованности, активности детей. Для развития остроты восприятия используются игровые задания, дидактические игры и упражнения, выполнив которые ребенок легко может усвоить правила поведения, технику безопасности, гимнастику для глаз.

- У детей в процессе обучения по данной программе, происходит расширение кругозора в областях знаний, тесно связанных с информатикой: знакомство с логическими играми, с выигрышной стратегией и др. Игровая деятельность дошкольников постепенно переходит в радость учения, что им так необходимо.

Данная программа рассчитана на детей старшего дошкольного возраста, задачи составлены с учетом психологических и физических особенностей детей этого возраста.

Программа состоит в том, что она реально решает проблему непрерывного дошкольного образования по курсу информатики.

Во время обучения дети узнают:

- о свойствах, признаках и составных частях предметов,
- о действиях предметов, последовательности и порядку действий, ведущих к цели.
- Об элементах логики, истинных и ложных высказываниях, отрицаниях, разрешающих и запретных знаках, логической операции «И».

А также развивают творческое воображение.

Перед любым курсом обучения дошкольников состоят такие задачи, как формирование мотивации учения, развитие речи, выработка умения устанавливать правильное отношение со сверстниками, формирование общеучебных умений и навыков, воспитание интереса к процессу обучения.

Специфические задачи обучения дошкольников информатике можно условно разделить на три группы: обучающие, воспитывающие, развивающие.

В программе по информатике для дошкольников не ставится цель приобретения новых знаний, вряд ли можно говорить и о формировании каких-либо устойчивых навыков. Скорее всего, можно говорить о приобретении и развитии ряда умений.

В результате проведения занятий по информатике дети будут уметь:

- выделять свойства предметов, находить предметы, обладающие заданным свойством или несколькими свойствами, разбивать множество на подмножества, характеризующиеся общим свойством;
- обобщать по некоторому признаку, находить закономерность по признаку;
- сопоставлять части и целое для предметов и действий;
- называть главную функцию (назначение) предметов;
- расставлять события в правильной последовательности;
- выполнять перечисляемую или изображенную последовательность действий;
- применять какое-либо действие по отношению к разным предметам;
- описывать простой порядок действий для достижения заданной цели;
- находить ошибки в неправильной последовательности простых действий;
- приводить примеры истинных и ложных высказываний;
- приводить примеры отрицаний (на уровне слов и фраз «наоборот»);
- формировать отрицание по аналогии;
- пользоваться разрешающими и запрещающими знаками;
- видеть пользу и вред свойства в разных ситуациях;
- проводить аналогию между разными предметами;
- находить похожее у разных предметов;
- переносить свойства одного предмета на другие.

Задачи:

Обучающие:

- Создать базу знаний связанную с информатикой.
- Развивать образное и логическое мышление.
- Формировать понятия и способы информационной деятельности.

Воспитывающие:

- Воспитывать умение работать в группе.
- Самостоятельно оценивать и анализировать свою деятельность и деятельность других детей.
- Воспитывать положительные отношения к сверстникам и взрослым.

Развивающие:

- Развивать творческие способности и наклонности детей.
- Создать мотивацию к использованию собственных умений, интереса к решению учебных и жизненных задач.
- Создать высокие стартовые возможности для обучения в начальной школе.

Методы:

- Словесные (беседа, рассказ, загадки, вопросы).
- Наглядные (карточки, тетради, способы действия, жесты).
- Практические (упражнения).
- Игровые (дидактические игры).
- Метод интерактивной игры.

Формы:

–

Фронтальные

– Групповые

– Индивидуальные

Содержание программы

Раздел 1. Компьютер

1. Правила поведения в компьютерном зале;
2. Применение компьютеров;
3. Компьютер и его основные устройства;
4. Системный блок;
5. Монитор;
6. Манипулятор «мышь»;
7. Клавиатура.

Раздел 2. Предметы. Отличительные признаки, составные части и действия предметов.

Признаки и составные части предметов

1. Цвет предметов;
2. Форма предметов;
3. Размеры предметов;
4. Названия предметов;
5. Признаки предметов;
6. Состав предметов;
7. Рассматривание положительных и отрицательных сторон у одних и тех же свойств предметов;
8. Понятие «часть-целое»;
9. Разбиение группы на подгруппы;
10. Выделение подгруппы в группе;
11. Упорядочение предметов;
12. Закономерность в расположении предметов.

Действия предметов

1. Понятия «ВВЕРХ», «ВНИЗ», «ВПРАВО», «ВЛЕВО»;
2. Понятия «РАВНО», «НЕ РАВНО»;
3. Понятие «БОЛЬШЕ», «МЕНЬШЕ»;
4. Действия предметов;
5. Последовательность событий и состояний в природе;
6. Порядок действий заданный устно или графически.

Раздел 3. Элементы логики

1. Логика;
2. Множества;
3. Обобщение;
4. Отрицание;
5. Истинные и ложные высказывания;
6. Понятие «алгоритм»;
7. Разрешающие и запрещающие знаки.

**Тематический план занятий для детей старшего дошкольного возраста
(6 - 7 лет) с тяжелыми нарушениями речи**

Наименование разделов и тем	Количество занятий в год
Раздел 1. Компьютер	8
Раздел 2. Предметы. Отличительные признаки, составные части и действия предметов	19
Тема 1. Предметы. Признаки, составные части предметов	14
Тема 2. Действия предметов	5
Раздел 3. Элементы логики	3
Всего:	30

**Учебный план по информатике для детей старшего дошкольного возраста
(6 - 7 лет) с тяжелыми нарушениями речи**

Группа	Старшая		
	В неделю	В месяц	В год
Количество занятий			
Раздел программы			
Информатика	1	4	30
Раздел 1. Компьютер	1	4	8
Применение компьютеров. Правила поведения в компьютерном зале.	1	1	1
Компьютер и его основные устройства.	1	1	1
Манипулятор «мышь».	1	3	3
Раскрашивание компьютерных рисунков.	1	2	2
Итоговое занятие по разделу	1	1	1
Раздел 2. Предметы. Отличительные признаки, составные части и действия предметов	1	4	19
<i>Тема 1. Признаки и составные части предметов</i>	1	4	14
В мире растений с домовёнком Бу	1	4	7
Цвет предметов.	1	1	1
Форма предметов.	1	1	1
Размер предметов.	1	1	1
Названия предметов	1	1	1
Признаки предметов	1	1	1
Состав предметов	1	1	1
Итоговое занятие по разделу.	1	1	1
<i>Тема 2. Действия предметов</i>	1	5	5
Понятия «ВВЕРХ», «ВНИЗ», «ВПРАВО», «ВЛЕВО».	1	1	1
Последовательность событий и состояний в природе.	1	1	1
Действия предметов.	1	1	1
Порядок действий.	1	1	1
Итоговое занятие по разделу.	1	1	1

Раздел 3. Элементы логики	1	3	3
Знакомство с понятиями «Истина», «Ложь»	1	1	1
Знакомство с понятием «Отрицание»	1	1	1
Итоговое занятие. «Учимся пользоваться разрешающими и запрещающими знаками»	1	1	1

Литература

1. Горячев А. В., Ключ Н. В. **Все по полочкам.** Методические рекомендации к курсу информатики для дошкольников. – Изд. 2-е, перераб. – М. : Баласс, 2010. – 64 с.
2. Горячев А. В., **Все по полочкам.** Пособие для дошкольников 5-6 лет/ А. В. Горячев, Н. В. Ключ. - Изд. 2-е, испр. – М. : Баласс, 2010. – 64 с. : ил. (Образовательная система «Школа 2100»; Комплексная программа развития и воспитания дошкольников «Детский сад 2100»).
3. Горячев А. В., Горина К. И., Волкова Т. О. **Информатика в играх и задачах. 1-й класс: Учебник в 2-х частях, часть 1.** – Изд. 2-е, испр. – М. : Баласс, 2008. – 80 с. Ил. (Образовательная система «Школа 2100»).
4. Горячев А. В., Горина К.И., Волкова Т.О. **Информатика в играх и задачах. 1-й класс: Учебник в 2-х частях, часть 2.** – Изд. 2-е, испр. – М. : Баласс, 2008. – 80 с. Ил. (Образовательная система «Школа 2100»).
5. Горячев А. В., Волкова Т. О. , Горина К. И. **Информатика в играх и задачах. 1-й класс. Методические рекомендации для учителя.** – Изд. 2-е, испр. – М. : Баласс, 2008. – 160 с. Ил. (Образовательная система «Школа 2100»).
6. Развитие навыков работы с компьютером у детей 4-7 лет. Планирование занятий, рекомендации, дидактический материал, консультации для родителей/ авт.-сост. З. М. Габдуллина. – Волгоград: Учитель, 2010. – 139 с.
7. Дошколенок +компьютер: перспективно-тематическое планирование. Конспекты занятий с детьми 5-7 лет / авт. – сост. Л. А. Коч, Ю. А. Бреева. – Волгоград: Учитель, 2011. – 197 с.