

ПРИНЯТО
на педагогическом совете
Протокол № 1 от 31.08.2021

УТВЕРЖДЕНО
Приказом МБДОУ Детский сад «Теремок»
№26/2 от 31.08.2021

Рабочая программа
кружка «РОСИНКА»
для детей среднего дошкольного возраста 4 – 5 лет

Руководитель: И.М. Скорикова

г. Удомля, 2021

Структура программы

Пояснительная записка

Цели и задачи

Возрастные особенности детей усвоения программного материала

Механизмы реализации программы

Планируемые результаты освоения программы

Содержательный раздел

Планирование

Работа с родителями

Литература

Любовь к родному краю, родной культуре, родной речи начинается с малого – любви к своей семье, к своему жилищу, к своему детскому саду. Постепенно расширяясь, эта любовь переходит в любовь к родной стране, к ее истории, прошлому и настоящему, ко всему человечеству. Д.С. Лихачев

Пояснительная записка

Краеведение — одно из самых мощных средств воспитания детей дошкольного возраста. Оно воспитывает у детей сознательную любовь к родному краю как части великой Родины – России, связывает воспитание с жизнью, помогает формировать нравственные понятия и чувства на основе своего края, во всём многообразии её форм и методов имеет огромное воспитательное воздействие на формирование личности ребенка дошкольного возраста.

Познание города, края, в котором живет ребёнок, позволяет актуализировать имеющиеся у него повседневные знания, опыт и применять полученные им знания и умения; развивает аналитические способности, познавательную активность.

Смысл краеведческого образования: позволяет решать задачи воспитания любви к своей малой Родине, развивает интерес к культурному наследию, приобщает ребенка к культурным традициям, развивает эмоционально – ценностные ориентиры через осмысление истории города, развивает способности чувствовать красоту города, способность понимать архитектурно - скульптурный облик города, его символику, содействует развитию художественно - творческих способностей детей в продуктивной деятельности.

Человек богат своим прошлым, своей памятью, своей историей. Только тот будет истинным гражданином своего государства, кто знает, хранит и приумножает ее. Адаптированная образовательная программа «краеведение» рассчитана на то, чтобы обучающиеся изучили и познали свою историю- историю своего края, города. Изучение истории своего края, города помогает привить детям любовь и уважение к своему городу, людям, живущим в нем.

Таким образом, эффективному освоению краеведческого содержания способствует постановка детей в активную исследовательскую деятельность. Это осуществляется за счет активизации мыслительных процессов и воображения. Особую значимость приобретает проблема формирования на ступени среднего дошкольного возраста активного интереса к архитектуре г Удомля. Знакомство с Воронежским краем, родным городом с их историей, культурой, архитектурной основой, на которую укладываются полученные знания, формируются навыки и умения через разные виды деятельности, то есть реализуется принцип комплексности знаний. Интерес должен выступать как важнейшее качество, характеризующее ребенка дошкольного возраста как субъекта деятельности. Среди разнообразных признаков проявления интереса у дошкольника наиболее общими являются: эмоциональные проявления, действенность представлений, интеллектуальная и творческая активность, индивидуальные предпочтения. В дошкольном детстве ребенок приобретает основы личностной культуры, ее базис, соответствующий общечеловеческим духовным ценностям. В состав базиса личностной культуры включаются ориентировка ребенка в природе, предметах, созданных руками человека, в явлениях общественной жизни, наконец, в явлениях собственной жизни и деятельности, в себе самом. Краеведческий материал имеет большое значение в расширении кругозора детей, развитии их интеллектуального потенциала.

Краеведческий подход в воспитании детей способствует реализации основных дидактических принципов педагогики: от близкого — к далёкому, от известного— к неизвестному, от простого — к сложному.

Актуальность данной программы определяется с одной стороны целями и задачами дополнительного образования, с другой - необходимостью формирования у детей четкого понятия исторической характеристики родного края.

Направленность

В среднем дошкольном возрасте увеличивается объём знаний о родном городе. Дети знакомятся не только с достопримечательностями родного города, но и с его историей, промышленностью. Знакомство с родным городом продолжается и на занятиях по изобразительной деятельности. Работа с детьми по ознакомлению с родным краем ведётся и в книжном уголке, где выставляются книги познавательного характера (иллюстрации о природе родного края, фотоальбомы современного города и исторические фотографии), посещения библиотеки (отдел «Краеведение»), Выставочного зала, музея. Наблюдения на прогулках за явлениями природы, растениями, птицами способствуют обогащению знаний о родном крае. В процессе всей работы у дошкольников воспитываются чувства восхищения, гордости за свой родной город, край.

Педагогическая целесообразность

С точки зрения педагогической целесообразности можно с уверенностью сказать, что занятие по ознакомлению детей с достопримечательностями Воронежского края, родного города развивает наше подрастающее поколение. Программа разработана для того, чтобы через различные приёмы учить детей эстетически осмысливать образы знакомых силуэтов, воспринимать архитектурную среду города. Передавать их в продуктивной деятельности, подчеркивая красоту нашего города. Общая логика её строится от восприятия архитектурного сооружения в целом - к выделению в нём самого красивого и необычного, того, что удивляет и вызывает дальнейшую работу мыслей.

Цель программы: формирование нравственно-патриотического отношения и чувства сопричастности к родному городу, родному краю, к природе и культуре через познание историко-национальных и природных особенностей города Удомли и Удомельского края;

Задачи:

- воспитание у ребёнка любви и привязанности к своей семье, дому, детскому саду, городу;
- формирование бережного отношения к природе и всему живому;
- воспитание уважения к труду взрослых;
- формирование элементарных знаний о правах человека;
- развитие интереса к народным традициям и промыслам;
- расширение представлений о городах Тверской области;
- знакомство с символикой (герб, флаг, гимн) России, Твери, Удомли;
- развитие чувства ответственности и гордости за достижения Тверской области, Удомли;
- формирование толерантности, чувства уважения к другим народам, их традициям.

Возрастные особенности детей 4-5 лет усвоения программного материала

Потенциал дошкольного возраста как периода формирования личности уникален. И дело даже не в том, что именно в этом возрасте можно эффективнее развивать возможности личности, а в том, что в более поздних периодах эти возможности утрачиваются и упущенное в дошкольном детстве наверстать в школе чаще всего не удается. Надо помнить, что дошкольник воспринимает окружающую его действительность эмоционально, поэтому патриотические чувства к родному краю, у него проявляются в чувстве восхищения своим городом и краем. Воспитание патриотизма невозможно также без формирования чувств удовлетворения и привязанности к месту рождения и жительства, определенному кругу людей, которое расширяется и углубляется от встреч и общения с другими взрослыми: жителями дома, улицы, города, работниками детского сада, библиотеки, Выставочного зала, музея, при знакомстве с местными, районными и областными достопримечательностями. Чтобы у ребенка сформировалось чувство любви к родному краю, необходимо: воспитывать положительное отношение к тем местам, где он родился и живет, развивать умение видеть и понимать красоту

окружающей жизни, желание узнать больше об особенностях родного города, первых жителей родной стороны, культуре, истории и окружающей природы родного края.

Чувство любви к Родине – это одно из самых сильных чувств, без него человек ущербен, не ощущает своих корней. А почувствует ли человек привязанность к родной земле или отдалится от нее, это уже зависит от обстоятельств жизни и воспитания. Поэтому важно, чтобы ребенок уже с раннего возраста почувствовал личную ответственность за родную землю и ее будущее.

Чтобы дети стали носителями, творческими продолжателями культурных традиций своего народа, необходимо их познакомить, убедить в ценности этих традиций, приобщить к ним, выработать привычку следовать им. Нужно так продумать программу воспитания в детском саду, чтобы поднять на более высокий уровень знание детьми быта и традиций своего города и края.

В этом возрасте ребенок знает и называет свою фамилию, имя родителей, родственные связи и свою социальную роль, владеет сукцессивными навыками (навыки рядообразования: младенец - дошкольник-школьник; внучка - дочка-мама-бабушка; младенец-дошкольник-школьник), профессии своих родителей; могут назвать их имя и отчество, профессию, кратко рассказать о ней. Умеет вежливо обращаться по имени отчеству к педагогам; владеет навыками народной росписи, называет достопримечательные места города, знает и называет в честь кого названа улица, историю возникновения праздника, культурные традиции празднования, использует народный фольклор, называет объекты, находящиеся в микрорайоне детского сада; улицы, может самостоятельно определить маршрут от дома до детского сада на план-схеме и в пространстве, знаком с произведениями местных поэтов, художников.

Материально-технические условия

При реализации программы «Росинка» организация предметно-развивающей осуществляется в соответствии с ФГОС к созданию предметно-развивающей среды, обеспечивающая реализацию основной общеобразовательной программы дошкольного образования; санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и режиму воспитания и обучения детей в дошкольных образовательных учреждениях.

Предметно - развивающая среда: коллекция кукол в народных костюмах ; буклеты о городе, набор картинок лекарственных трав и растений Тверской области, Красная книга Тверского края, картотека народных подвижных игр, развивающие игры: «Достопримечательности города», «Кем и чем славен мой город?», «От зернышка до булочки», кроссворды: «Кто живет в озерах Удомельского края?», «В каком городе живут птицы?», «Назови имя сказочницы», аудиозаписи композиторов – песенников.

Социокультурные условия

Реализация программного материала осуществляется с привлечением родителей воспитанников и организации взаимодействия с социокультурными институтами.

Для более эффективного решения программных задач осуществляется взаимодействие с социокультурными институтами: детская библиотека, Выставочный зал, музей.

Принципы работы

- принцип историзма - сохранение хронологического порядка явлений прошлого и настоящего. Дети не могут представить историческую картину времени, удаленность тех или иных событий;
- принцип единства эмоций, действий, интеллекта. Все что ребенок получает на занятии должно быть пропущено через сердце, руки и голову. Ребенок это должен запомнить на всю жизнь;
- принцип ориентирования на общечеловеческие понятия - ребенок как полноправный партнер, гражданин;
- принцип самореализации - учет индивидуального накопления опыта, учет возраста и пола, особенностей познавательной и эмоциональной сферы;

- принцип интегрирования - организация различных видов деятельности, сотрудничество с семьей, библиотекой, музеем.

Формы и методы проведения занятий

- беседы;
- экскурсии;
- интерактивные программы;
- фотосессии;
- домашние семейные творческие работы;
- проектная деятельность;
- заочные путешествия;
- встречи с интересными людьми;
- развлечения;
- исследовательская деятельность;
- субботник.

Репродуктивная деятельность

- Чтение и рассказывание сказок, легенд, направленное на накопление у детей опыта. Рисование узоров и орнаментов по образцу.
- Поисковая деятельность.
- Рассказывание детям дидактических сказок и историй, их проблемное обсуждение.
- Рассматривание репродукций (слайдов) художественных картин, которое готовит ребёнка к освоению образовательного содержания.
- Словесные игры, направленные на уточнения представлений детей, активизацию словаря.
- Плоскостное и объёмное конструирование.
- Сотворчество воспитателя и детей.
- Игры фантазирование - коллективное сочинительство.
- Сочинение, продолжение и завершение к сказкам.
- Зарисовки придуманных историй (техника цветной карандаш, цветные ручки, смешанная: карандаши и фломастеры.)
- Аппликация с использованием различных техник.

Планируемые результаты освоения программы

Наличие у детей знаний об истории возникновения города, его достопримечательностях, природных богатствах, социально-экономической значимости, символике родного края; возникновение стойкого интереса к прошлому, настоящему и будущему родного края, чувства ответственности, гордости, любви и патриотизма. Привлечение семьи к нравственно-патриотическому воспитанию детей.

Личностные результаты

Познавательный интерес детей проявляется в желании выполнить творческое задание, прослушать книгу о городе, побывать на прогулке, экскурсии, посетить музей;

Формирование ценностного отношения к наследию родного города у детей проявляется

–в словесном выражении собственного впечатления от объекта (Какой? Какая? Какое?);

–в форме и содержании выполненного по желанию творческого задания (рисунка, стихотворения, сказки);

–в объяснении необходимости бережного отношения к городским объектам.

Сроки реализации программы:

Программа рассчитана на детей среднего дошкольного возраста.

Занятия проходят один раз в неделю.

Продолжительность занятия: 20 минут.

Форма проведения занятия: групповое.

Содержательный раздел программы

Программа составлена с учетом принципа интеграции образовательных областей и интеграции различных видов детской деятельности.

Краеведческая составляющая пронизывает все направления воспитательно - образовательной работы ДООУ по освоению детьми всех образовательных областей.

Краеведческая работа с детьми включает следующие содержательные линии образовательной области *«Познавательное развитие»*:

- географическое положение нашего края;
- исторические этапы развития, прошлое и настоящее «малой Родины»;
- природа края, особенности рельефа и климата;
- народонаселение, особенности национальной культуры.

образовательная область *«Социально - коммуникативное развитие»* предусматривает

- развитие игровой деятельности детей;
- формирование навыков культуры поведения и общения;
- обогащение опыта взаимодействия с ближайшим окружением, включения детей в систему социальных отношений;
- формирование семейной, гендерной, гражданской принадлежности, патриотических чувств.
- формирование представлений о видах труда населения «малой Родины», профессиях родных и близких детей;
- ознакомление детей с творчеством удомельских поэтов и писателей;
- развитие собственной трудовой деятельности детей;
- воспитание ценностного отношения к труду и его результатам.

образовательная область *«Речевое развитие»*:

- развитие всех компонентов устной речи детей (обогащение и активизация словаря, развитие грамматического строя, произносительной стороны речи, связной речи – диалогической и монологической форм).

образовательная область *«Художественно - эстетическое развитие»*:

- знакомство с национальным костюмом праздничным и повседневным, с элементами и цветовой гаммой;
- формирование умения различать народное и профессиональное искусство;
- знакомство с национальными народными инструментами;
- приобщать детей к народным играм, песням, колыбелькам, частушкам, пляскам.

образовательная область *«Физическое развитие»* :

- формирование интереса и любви к спорту, развитие двигательной активности детей посредством подвижных народных игр.

Календарно-тематическое планирование

ОКТЯБРЬ				
Тема	Цель	Продуктивная деятельность	Дополнительные средства.	Литература
1 неделя Моя семья	Расширять знания детей о своей семье, учить рассказывать о своих родственниках. Воспитывать любовь и уважение к самым близким людям.	Рисование на тему "Моя семья".	Фотографии семейные, пальчиковая игра «Мы печем пирожки».	Песни и стихи о маме, семье.
2 неделя Теремок	Знакомить с жилищем наших предков; расширять словарный запас. Воспитывать уважение мастерством человеческих рук.	Рисование «Изба»	Дигра «Что нужно для работы плотнику?», кукла в народном костюме.	В.Н. Косарева «Народная культура и традиции» стр.83
3 неделя Баечки бабушки Раечки.	Познакомить со стихами поэтессы – землячки Р.Дерикот. Развивать любознательность, уважение к землякам.	Лепка по замыслу.	Запись песен на стихи Р.Дерикот, альбом с фотографиями родного города, открытки «Россошь».	Книга стихов Р. Дерикот.
4 неделя Расписные ложки	Познакомить с кухонной утварью – ложкой, активизировать речь, упражнять в ведении диалога, способствовать развитию интереса к ремеслам.	Игра на ложках	Ложки, набор картинок по теме, игра «Картошка».	В.Н. Косарева «Народная культура и традиции», стр.94
5 неделя Наша Родина – Россия	Формировать знания и представления о России, основной символике (флаг, герб) Развивать правовое мировоззрение и нравственные представления.	Рисование на тему «Моя Родина»	Атлас «Природа России», логоритмика «Птицы», пальчиковая игра «Сорока».	Стихи и песни о России.

НОЯБРЬ				
Тема	Цель	Продуктивная деятельность	Дополнительные средства	Литература
1 неделя Я и мое имя	Дать детям знания о том, что у каждого человека есть свое имя, которое отличает его от других людей; объяснить, что к человеку можно обращаться по имени, имени и отчеству или по фамилии; вызвать у ребят интерес к этой теме и желание правильно обращаться к людям.	Рисование «Кто где живет?»	Упражнения для глаз по Базарному, беседа «Для чего человеку имя?», игра "Полное" и "неполное" имя», этюд "Назови ласково».	Энциклопедия
2 неделя Животный мир родного края	Уточнить и расширить представление детей о живой природе родного края. Воспитывать интерес и бережное отношение к природе	Конструирование по замыслу	Пальчиковая игра «Дружба», кроссворды «Кто живет в реке Дон?», «Птицы нашего города», запись голосов птиц в лесу.	Книга «Воронежский заповедник».
3 неделя Игра с матрешкой	Познакомить детей с народным русским костюмом, народными играми, развивать ловкость, внимание.	Раскрашивание матрешек.	Кукла в народном костюме, игры «Ловишки», «Салки с мячом», «Кто скорее по дорожке», танец матрешек.	Л.Куприна, Т.Бударина «Знакомство детей с русским народным творчеством», стр.88
4 неделя Русская печь	Познакомить с бытом предков, активизировать словарь, развивать любознательность к жизни наших предков.		Пальчиковая игра «Мы печем пирожки», игра «Что надо для щей», подвижная игра «Пузырь».	В.Н. Косарева «Народная культура и традиции», стр.98

ДЕКАБРЬ				
Тема	Цель	Продуктивная деятельность	Дополнительные средства	Литература
Декабрь 1 неделя Здравствуй, зимushка – зима.	Загадать загадки о зиме, познакомить с народными песнями «Как на тоненький ледок», «Здравствуй, гостя Зима!»	Аппликация «Зимushка – зима».	Кукла в зимней одежде, сундучок с загадками, запись песни «Здравствуй, гостя – зима».	О.Князева, М.Маханева «Приобщение детей к истокам русской народной культуры», стр.73
2 неделя Сказка «У страха глаза велики».	Познакомить со сказкой развивать у детей умение различить основные человеческие эмоции (страх, радость), учить грамотно отвечать на вопросы	Рисуем героев сказок.	Сказкотерапия, кукольный театр, атрибуты героев сказки, этюд «Страх», пальчиковая игра «Зайчик».	М.Маханева «Театрализованные занятия в д/с», стр.112
3 неделя Каждому страх большим кажется.	Продолжить учить детей давать характеристики персонажам сказки, совершенствовать умение выразительно выразить героев сказки.	Конструирование из природного материала.	Театр мягкой игрушки, ширма, хоровод, набор картинок по сюжету сказки, д/и «Узнай по музыке».	М.Маханева «Театрализованные занятия в д/с», стр.113
4 неделя Сею, посеваю, с Новым годом, поздравляю!	Познакомить детей с празднованием Нового года. Разучивание колядки «Щедровочка».		Маски, костюмы, пальчиковая игра «Снег, снежок», хоровод снежинок, игра – инсценировка «В гостях у сказки».	О.Князева, М.Маханева «Приобщение детей к истокам русской народной культуры», стр.76

ЯНВАРЬ				
Тема	Цель	Продуктивная деятельность	Дополнительные средства	Литература
2 неделя Рождественские истории.	Знакомство детей с народными традициями, праздниками, культурой поведения в гостях, знакомство с песнями колядками.		Маски, костюмы, пальчиковая игра «Снег, снежок», хоровод снежинок, игра – инсценировка «В гостях у сказки».	О.Князева, М.Маханева «Приобщение детей к истокам русской народной культуры», стр .76
3 неделя Тверской народный костюм	Знакомить с народным костюмом родного края, элементами вышивки.	Рисование куклы в народном костюме.	Кукла в народном костюме, гуашь, кисточки, набор картинок по теме.	О.Князева, М.Маханева «Приобщение детей к истокам русской народной культуры», стр.56
4 неделя Экскурсия в библиотеку – отдел «Краеведения»	Учить самостоятельно рассказывать об увиденном, давать ответы предложением, умение вести диалог.	Рассказывание стихов, пение народных песен, хороводов.		

ФЕВРАЛЬ				
Тема	Цель	Продуктивная деятельность	Дополнительные средства	Литература
1 неделя «Сказки сами сочиняем, а потом мы в них играем».	Развивать речь, имитацию движений зверей, ловкость, внимание.		Игра «Салки – догонялки», хоровод «Тень – потетьень», театр мягкой игрушки, ширма.	М.Маханева «Театрализованные занятия в д/с», стр.102
2 неделя Защитник и Родины		Открытка для папы и бабушки	Пальчиковая игра «Семья», песня «Оранжевая песня», «Бравые солдаты».	Стихи о воинах.
3 неделя Русская балалайка	Познакомить с народным инструментом – балалайка, пословицами и поговорками о ней.	Роспись балалайки.	Кукла, балалайка, запись песен, краски, кисточки, пальчиковая игра «Музыкальные инструменты», пляска матрешек.	О.Князева, М.Маханева «Приобщение детей к истокам русской народной культуры», стр.58
4 неделя Масленица.	Познакомить с народным праздником Масленицей, разучивание песенки «Блины»	Аппликация – блюда	Кукла в народном костюме, маски, пальчиковая игра «Наши пальчики», игра – инсценировка «Во светлице». КП стр.110	О.Князева, М.Маханева «Приобщение детей к истокам русской народной культуры», стр.59

МАРТ				
Тема	Цель	Продуктивная деятельность	Дополнительные средства	Литература
1 неделя Международный женский день	Уточнить знания детей о празднике, о тех, кого поздравляют в этот день. Учить пересказывать небольшие тексты, заучивать стихотворения о маме, о празднике.	Подарок для мамы, бабушки	Пальчиковая игра «В гости», этюд «Мамочка», игра «Ручеек», хоровод «Где был, Иванушка?»	Стихи о маме, бабушке.
2 неделя Сказка «Волк и семеро козлят»	Вызвать у детей эмоциональный настрой на сказку, закрепить знание детей об эмоциях (радость, угроза, горе, страх), развитие речи.	Рисование: дикие животные	Упражнение «Эмоциональное состояние героев сказки», Д/и «Волк и кузнецы», этюд «Страх», физминутка «Скачут во лесочке».	О. Шорохова «Играем в сказку» стр. 115-117.
3 неделя «Сказка о волке и семерых козлятах на новый лад» (ТРИЗ)	Предложить детям изменить конец сказки, познакомить с новой версией сказки, драматизация сказки.	Штриховка трафаретов.	Д/и «Назови музыкальный инструмент», этюд «Радость».	Запись сказки на диске.
4 неделя Сказочное представление по сказке	Развивать коммуникативные способности, речь, учить выступать в роли героя сказки на публике.		Ширма, костюмы, маски для героев, билеты, касса.	

АПРЕЛЬ				
Тема	Цель	Продуктивная деятельность	Дополнительные средства	Литература
1 неделя «Хлеб всему голова».	Познакомить детей с историей «Как хлеб на наш стол попал», закрепить знания детей о людях, которые причастны к земледелию, пекарям, продавцам, учить бережно относиться к хлебу.	Лепка: хлебные изделия.	Набор фотографий, иллюстраций «Профессии», «В поле», Д/и «Что где растет».	О.Князева, М. Маханева «Приобщение детей к истокам русской народной культуры», стр.89
2 неделя Сказка «Колосок»	Знакомство детей со сказкой, вызвать у детей эмоциональное отношение к героям сказки, развивать умения изображать разные эмоциональные состояния героев.	Конструирование из природного материала.	Перчаточный театр, Д/и «Нарисуй героя сказки».	М. Маханева «Театрализованные занятия в д/с», стр105.
3 неделя «На чужой каравай – рот не разевай».	Помочь детям представить собственную позицию в изображении героя сказки, учить выразительно говорить в диалоге, используя движения, мимику	Штриховка – трафареты.	Ширма, театр мягкой игрушки.	М. Маханева «Театрализованные занятия в д/с», стр105.
4 неделя Сказочное представление по сказке.	Создать радостное настроение у артистов и зрителей.		Маски, костюмы, ширма угощение для зрителей.	

МАЙ				
Тема	Цель	Продуктивная деятельность	Дополнительные средства	Литература
1 неделя Праздник День Победы	Ввести в активный словарь существительные: памятник, победа, салют, слава, герой, подвиг, память; прилагательные: памятный, великий, бессмертный, героический. Воспитывать чувства уважения к людям старшего поколения.	Изготовление праздничных открыток	Оформление выставки книг на военную тематику, посещение музея доблести и славы, экскурсия к памятнику танкистов, игры (соревновательного характера)	Стихи и песни военных лет, поэтов – земляков.
2 неделя Наши эмоции	Учить распознавать по мимике лица эмоции человека, совершенствовать умение детей связно и логично излагать свои мысли.	Рисование по замыслу.	Игра «Салки – догонялки», хоровод «Тень – потетьень», театр мягкой игрушки, ширма.	М. Маханева «Театрализованные занятия в д/с», стр 103.
3 неделя Человек без Родины, что соловей без песни.	Познакомить со стихами поэтов – земляков, природой родного края, знаменитыми земляками. Развивать любознательность, уважение к землякам.	Рисование: «Моя малая родина».	Запись песен на стихи Р. Дерикот, альбом с фотографиями родного города, открытки «Россошь», открытки о природе Воронежского края, карта области.	

4 неделя Веселый салат из сказок.	Вспомнить с детьми о работе кружка в течение года, драматизация отрывков из знакомых сказок, помочь детям в выборе роли.		Кукольный, перчаточный, пальчиковый театр, мягкой игрушки театр, ширма.	
--------------------------------------	--	--	---	--

Работа с родителями

Одним их важнейших компонентов этой работы является формирование у самих родителей представления об основных целях и задачах патриотического воспитания детей через ведущий принцип: семья и родители – союзники детского сада. Основа такого взаимодействия - открытость педагогического процесса.

Формы и методы включения семьи в совместную работу:

- систематическое проведение консультаций и индивидуальных бесед.
- проведение совместных деловых встреч (тематические игры, вечера развлечений, досуги и праздники, конкурсы и викторины, субботник)
- привлечение родителей к сбору познавательного материала для пополнения экспозиции группы,
- посещение родителей с детьми центров культуры, достопримечательностей родного города.

Результатом проведённой работы являются положительные изменения в отношении родителей к проблеме патриотического воспитания: формируется чувство ответственности за духовно- нравственное становление своих детей. Всё это побуждает родителей самостоятельно продолжать работу, начатую в детском саду, с ребёнком дома.

Литература

1. Алёшина Н. В. Патриотическое воспитание дошкольников. Методическое пособие – М: 2005Н.
2. Андреева Ф. К. Планирование работы по патриотическому воспитанию в ДОУ Управление ДОУ, 2005, №1
3. Антонов Ю. Е. Наследники Великой Победы: Сборник материалов по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников и младших школьников; Патриотическое пособие; АРКТИ,2010
4. Данилина Г. Н. Дошкольнику – об истории и культуре. России. -М; АРКТИ,2003
5. Дмитриенко З. С, Ветохина А. Я. Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Методическое пособие-СПб; «ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО» «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2009
6. Зеленая Н. Г., Осипова Л. Е. Мы живём в России. М., «Скрипторий»,2008
7. Маханева М. Д. Нравственно- патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста. – М, АРКТИ, 2004
8. Николаева С. Н. Юный эколог. Система работы с детьми в старшей группе детского сада – М, Мозаика-Синтез. 2010
9. Новицкая М. Ю. Наследие. Патриотическое воспитание в детском саду-М, Линка-Пресс,2003
10. Форталева Н. П. Экскурсии – средство приобщения детей к истории родного края. Управление ДОУ-2005,№1