

ПРИНЯТО
на педагогическом совете
Протокол № 1 от 31.08.2021

УТВЕРЖДЕНО
Приказом МБДОУ Детский сад «Теремок»
№26/2 от 31.08.2021

Рабочая программа
кружка «ТИКО-грамматика»
для детей старшего дошкольного возраста 6 – 7 лет

Руководитель: К.Н. Доскоч

г. Удомля, 2021

1.1. Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа разработана с учетом дополнительной общеразвивающей программы художественной направленности «ТИКОчиталочка».

Основные участники реализации Программы: дети старшего дошкольного возраста с ОВЗ (6-7 лет), родители (законные представители), педагоги.

Программа дополнительного образования «ТИКОграмотей» составлена с учетом требований федеральных государственных стандартов и соответствует возрастным особенностям дошкольника, игра выступает как приоритетный метод.

Программа также включает в себя следующие здоровьесберегающие технологии, которые благотворно влияют на весь организм ребенка:

- организация санитарно-эпидемиологического режима и создание гигиенических условий жизнедеятельности детей на занятиях;
- проведение дыхательной, артикуляционной, пальчиковой и зрительных гимнастик;
- проведение физминуток, малоподвижных и подвижных игр.

Срок реализации Программы - 1 год (2021 - 2022 учебный год)

1.2. Цели и задачи Программы

Цель программы: Формирование и закрепление первоначальных навыков чтения и письма у детей с ОВЗ 6-7 лет как предпосылки создания успешного обучения в школе и развития коммуникативных способностей.

Задачи программы:

Обучающие:

- Формировать и развивать фонематический слух.
- Учить детей владеть звуковой стороной речи темпом, интонацией.
- Знакомить со слоговой структурой слова.
- Формировать умения правильно строить предложение, использовать предлоги, распространять предложение.
- Формировать умение составлять небольшие рассказы по картинкам.
- Обучать чтению.
- Формировать и развивать звуко-буквенный анализ.
- Подготовить руку ребёнка к письму.

Развивающие:

- Развивать слуховое восприятие.
- Развивать графические навыки.
- Совершенствовать мелкую моторику.

Воспитательные:

- Воспитывать самостоятельность при выполнении заданий.
- Воспитывать нравственные качества, а именно терпимость, доброжелательность по отношению к окружающим.

Коррекционно-развивающие:

- развивать мышление (логическое, пространственное и техническое), активизировать мыслительные процессы дошкольников;
- совершенствовать коммуникативные навыки детей при работе в паре, коллективно;
- развивать желание включаться в творческую деятельность.

1.3. Возрастные и индивидуальные особенности детей

Возрастные особенности развития детей 6-7 лет

В подготовительной группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; дети осваивают формы позитивного общения с людьми, развивается половая идентификация, формируется позиция школьника. К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что и позволяет ему в дальнейшем успешно обучаться в школе.

Для деятельности ребенка 6-7 лет характерна эмоциональность и большая значимость эмоциональных реакций.

Психическое развитие и становление личности ребенка к концу дошкольного возраста тесно связаны с развитием самосознания. У ребенка 6-7 летнего возраста формируется самооценка на основе осознания успешности своей деятельности, оценок сверстников, оценки педагога, одобрения взрослых и родителей. Ребенок становится способным осознавать себя и то положение, которое он в данное время занимает в семье, в детском коллективе сверстников.

У детей старшего дошкольного возраста 6-7 лет формируется рефлексия, т. е. осознание своего социального «я» и возникновение на этой основе внутренних позиций.

В качестве важнейшего новообразования в развитии психической и личностной сферы ребенка 6 - 7 летнего возраста является соподчинение мотивов. Осознание мотива «я должен», «я смогу» постепенно начинает преобладать над мотивом «я хочу».

Ребенок 6-7 летнего возраста стремится к самоутверждению в таких видах деятельности, которые подлежат общественной оценке и охватывают различные сферы.

Осознание своего «я» и возникновение на этой основе внутренних позиций к концу дошкольного возраста порождает новые потребности и стремления. В результате игра, которая является главной ведущей деятельностью на протяжении дошкольного детства, к концу дошкольного возраста уже не может полностью удовлетворить ребенка. У него появляется потребность выйти за рамки своего детского образа жизни, занять доступное ему место в общественно-значимой деятельности, т. е. ребенок стремится к принятию новой социальной позиции - «позиции школьника», что является одним из важнейших итогов и особенностей личностного и психического развития детей 6-7 летнего возраста.

1.4. Прогнозируемый результат освоения программы

-компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, осознанное отношение к собственным поступкам;

-коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими;

- участие в общественной жизни ДООУ в пределах возрастных компетенций.

-формирование познавательного интереса к конструированию;

-формирование навыков самостоятельной работы и работы в группе при выполнении практических и творческих работ;

-формирование понимания причин успеха в творческой деятельности.

Ожидаемый результат:

По окончании курса дети должны знать:

- гласные звуки;
- согласные звуки.
- способы различения гласных и согласных звуков, твердых и мягких согласных звуков.

- фонетический состав русского языка;
- гласные и согласные буквы в алфавитном порядке.

По окончании дети должны уметь:

- создавать по образцам, по схемам фонетические объекты;
- различать гласные и согласные звуки;
- конструировать буквы по схеме;
- создавать, анализировать, сравнивать и обобщать фонетические объекты;
- различать твердые и мягкие согласные звуки;
- владеть основами моделирующей деятельности;
- создавать и анализировать фонетические объекты;
- обозначать гласные буквы Е, Е, Ю, Я двумя звуками;
- различать твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные звуки.

В целом, освоение программы будет способствовать достижению следующих **целевых ориентиров, определенных ФГОС ДО:**

-ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх;

-ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

-у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

1.5. Основой организации работы с детьми по данной программе является система дидактических принципов:

- *Принцип адаптивности.* Он предполагает создание открытой адаптивной модели воспитания и развития детей дошкольного возраста, реализующей идеи приоритетности самоценного детства, обеспечивающей гуманный подход к развивающейся личности ребенка.

- *Принцип развития.* Основная задача - это развитие дошкольника, и в первую очередь - целостное развитие его личности и готовность личности к дальнейшему развитию.

- *Принцип психологической комфортности.* Предполагает психологическую защищенность ребенка, обеспечение эмоционального комфорта.

1.6. Режим занятий

Сроки реализации программы: 1 год.

Количество занятий - 1 занятие в неделю, 4 занятия в месяц, 32 занятия в учебный год (с октября по май). Принимаются все желающие.

Форма и структура занятий.

Продолжительность одного занятия составляет 30 минут.

Все занятия имеют гибкую структуру. Структура разработана с учетом возрастных

особенностей детей старшего дошкольного возраста, в том числе детей с ОВЗ (6-7 лет).

Вводная часть занятия - это мотивационная деятельность с демонстрацией предполагаемой работы (длительность - 4-5 минут)

Основная часть - основные виды деятельности, активные методы обучения (20 мин).

Заключительная часть - рефлексия занятия, релаксационные упражнения (5 мин)

В ходе проведения занятий используются разные формы работы с воспитанниками - групповые, индивидуальные, дифференцированно-групповые.

Занятия строятся на основе практической работы с конструктором ТИКО (Трансформируемый Игровой Конструктор для Обучения).

Формы работы с конструктором ТИКО «Грамматика»

1, Характеристика звука.

Квадратик подбирается в соответствии с характеристикой звука:

- красный (гласный звук);
- синий (согласный твёрдый звук);
- зелёный (согласный мягкий звук).

2, Характеристика буквы.

Квадратик подбирается в соответствии с характеристикой буквы:

- красный (гласная буква);
- синий (согласная твёрдая буква);
- зелёный (согласная мягкая буква);
- белый (Ъ и Ъ знаки).

3, Развитие фонематического слуха.

- Подобрать и показать соответствующий заданному педагогом звук;
- «превращение» мягкого звука в твёрдый и наоборот.

4, Формирование звуко-слоговой структуры слов,

- Послоговое составление слов (каждый слог в слове отделяем пробелом);
- составление слов заданной слоговой структуры (слово из 1-2-3 слогов);
- чтение слов по слогам.

5, Звуко-буквенный анализ и синтез слогов и слов,

- Деление слога на отдельные звуки;
- составление и проговаривание слогов с заданными звуками;
- деление слов на слоги и звуки с подробной характеристикой каждого звука;
- составление и проговаривание слов с заданным звуком, с заданным местом звука в слове (начало, середина, конец слова).

6, Автоматизация поставленных звуков в слогах, словах.

- Отраженное повторение за педагогом слогов, слов, наполненных автоматизируемым в речи

звуком;

- составление и чтение слогов, слов с автоматизируемым звуком;
- самостоятельное использование «правильного» звука ребёнком во всех видах работ с конструктором.

7, Дифференциация смешиваемых звуков в слогах, словах.

- Различение акустически близких звуков путём проговаривания схожих по звучанию слогов, слов;
- составление и изменение слогов, слов со зрительной опорой.

- 8, Развитие мелкой моторики.
- Соединение деталей конструктора между собой различными способами;
 - разъединение деталей после выполнения задания.

2. Содержательный раздел

2.1. Календарно-тематическое планирование

№	Тема занятия	Часы
Октябрь		
1	Знакомство с конструктором ТИКО. Беседа: «Из чего строится наша речь?»	1
2	Звук [а] и буква А. Звук [у] и буква У.	1
3	Звук [о] и буква О. Звук [и] и буква И.	1
4	Звук [т] и буква Т.	1
Ноябрь		
5	Звук [п] и буква П.	1
6	Звук [н] и буква Н.	1
7	Звук [м] и буква М.	1
8	Звук [к] и буква К.	1
Декабрь		
9	Звуки [б], [б'] и буква Б.	1
10	Звуки [д], [д'] и буква Д.	1
11	Звуки [г], [г'] и буква Г.	1
12	Звуки [ф], [ф'] и буква Ф.	1
Январь		
13	Звуки [в], [в'] и буква В.	1
14	Звуки [х], [х'] и буква Х.	1
15	Звук [ы] и буква Ы.	1
Февраль		
16	Звуки [с], [с'] и буква С.	1
17	Звуки [з], [з'] и буква З.	1
18	Звук [ш] и буква Ш.	1
19	Звук [ж] и буква Ж.	1
Март		
20	Звук [э] и буква Э.	1
21	Звук [й], буква Й.	1
22	Буква Е.	1
23	Буква Ё.	1
Апрель		
24	Буква Ю.	1
25	Буква Я.	1
26	Звук [ц], буква Ц.	1
27	Звук [ч], буква Ч.	1

Май		
28	Звук [щ], буква Щ.	1
29	Звуки [л], [л'] и буква Л.	1
30	Звуки [р], [р'] и буква Р.	1
31	Буква Ъ. Буква Ь.	1
32	Повторение пройденного.	1
ИТОГО		32 часа

2.2. Содержание программы

Занятие № 1

Тема: «Из чего строится наша речь?»

Цель: Формировать у детей представления об устной и письменной речи

Задачи: познакомить с разновидностью предложений: простое, вопросительное, восклицательное; закреплять понятие о предложении делить предложение на слова, называя их по порядку; упражнять в составлении предложений, используя схему.

Упражнять в составлении предложений, используя схему; развивать речь детей, используя для её выразительности различную интонацию; развивать у детей творчество, мышление, память.

Ход занятия:

1. Организационный момент.
2. Беседа «Что такое речь? Для чего она нужна?»
3. Практическая деятельность. Дидактическая игра «Доскажи словечко», «Рифмы», «Закончи слово, предложение»
4. Зрительная гимнастика
5. Рефлексия

Занятие № 2

Тема: Буква «А», звук «А». «Буква О», звук «О»

Цель: Познакомить с буквой А, звуком [А] и буквой О, звуком [О].

Задачи: развивать зрительное, фонематическое, тактильное восприятие, мелкую моторику; учить соотносить звук и букву. Знакомство с графическим изображением буквы и её моделирование, учить определять место звука в слове.

Ход занятия:

1. Организационный момент.
2. Практическая деятельность. Дидактическая игра «Дружилки», игровое упражнение «Кто больше»
3. Физминутка «Аист». Зрительная гимнастика
4. Рефлексия

Занятие № 3

Тема: Звук [о] и буква О. Звук [и] и буква И.

Цель: Познакомить со звуком [о] и буквой О и звуком [и] и буквой И.

Задачи: упражнять в составлении звуковой схемы слов, в определении места звука в слове, закреплять умение определять количество слогов в словах, определять ударный, развивать

мелкую моторику; соотносить звук и букву; сопоставлять букву и её графический образ
Ход занятия:

1. Организационный момент.
2. Практическая деятельность. Дидактическая игра «Дружилки», «Волшебный мешочек», «Логические цепочки», отгадывание загадок.
3. Артикуляционная гимнастика
4. Зрительная гимнастика
5. Рефлексия

Занятие № 4

Тема: «Буква Т» и звук [т].

Цель: Познакомить с буквой Т, звуком [Т], [Т]', понятием глухой согласный звук.

Задачи: развивать зрительное восприятие, фонематический анализ и синтез, мелкую моторику, логическое мышление; продолжать учить соотносить звук и букву, сопоставлять букву и её графический образ; закреплять навык чтения слогов и слов; пополнять словарный запас.

Ход занятия:

1. Организационный момент.
2. Практическая деятельность. Дидактическая игра «Придумай слово», «Придумай слово по модели», «Слушай хлопки», «Собери слово из букв»
3. Физминутка
4. Зрительная гимнастика
5. Рефлексия

Занятие № 5

Тема: Звук [п] и буква П.

Цель: Познакомить с буквой П, звуком [П], [П]', с понятием «глухой согласный звук».

Задачи: пополнять словарный запас; продолжать учить соотносить звук и букву, сопоставлять букву и её графический образ; развивать навык чтения слогов и слов; развивать зрительное, фонематическое восприятие, мелкую моторику, память, логическое мышление, фонематический анализ и синтез..

Ход занятия:

1. Организационный момент.
2. Практическая деятельность. Дидактическая игра «Узнай по описанию», «Найди свой домик», «Слушай хлопки», «Собери слова из букв»
3. Фонетическая зарядка
4. Зрительная гимнастика
5. Рефлексия

Занятие № 6

Тема Звук [н] и буква Н.

Цель: Познакомить с буквой Н, звуком [Н], [Н]'

Задачи: умение делить слова на слоги; продолжать учить соотносить звук и букву; сопоставлять букву и её графический образ; развивать навык чтения слогов; пополнять словарный запас, развивать зрительное, фонематическое восприятие, мелкую моторику, память, внимание, логическое мышление.

Ход занятия:

1. Организационный момент.
2. Практическая деятельность. Отгадывание загадок. Дидактическая игра «Превращение слога», «Волшебный мешочек», «Логические цепочки», «Живые слоги». Лексическое упражнение «Противоположное».
3. Звуковой анализ.
4. Зрительная гимнастика
5. Рефлексия

Занятие № 7

Тема: Звук [м] и буква М.

Цель: Познакомить с буквой М, звуком [М], [М]'

Задачи: продолжать учить соотносить звук и букву, сопоставлять букву и ее графический образ; упражнять в подборе антонимов; учить понимать и правильно объяснять крылатые выражения; работать над предложением; развивать навык чтения слогов и слов, пополнять словарный запас, развивать зрительное, фонематическое, восприятие, мелкую моторику, фонематический анализ и синтез, внимание, память.

Ход занятия:

1. Организационный момент.
2. Практическая деятельность. Дидактическая игра «Превращение слога», «Живые слоги», «Раз ступенька, два ступенька»
3. Фонетическая зарядка.
4. Конструирование буквы из конструктора ТИКО, модель звука - синий квадрат (твердый согласный звук), зеленый квадрат (мягкий согласный)

Звуковой анализ слова.

4. Зрительная гимнастика
5. Рефлексия

Занятие № 8

Тема: Звук [к] и буква К.

Цель: Познакомить с буквой К, звуком [К], [К]', с понятием «глухой согласный звук».

Задачи: развивать зрительное, фонематическое восприятие, мелкую моторику, фонематический анализ и синтез, память, логическое мышление, умение делить слова на слоги; продолжать учить соотносить звук и букву, сопоставлять букву и ее графический образ; развивать навык чтения слогов; пополнять словарный запас.

Ход занятия:

1. Организационный момент.
2. Практическая деятельность. Отгадывание загадок. Дидактическая игра «Узнай по описанию», «Найди свой домик», «Слушай хлопки», «Собери слова из букв»
3. Зрительная гимнастика
4. Рефлексия

Занятие № 9

Тема: «Буква Б »

Цель: Познакомить с буквой Б, звуком [Б], [Б]'

Задачи: продолжать учить соотносить звук и букву, сопоставлять букву и ее графический образ; развивать навык чтения слогов; пополнять словарный запас; упражнять в выделении первого и второго слога в словах, развивать зрительное, фонематическое, восприятие, фонематический анализ и синтез, мелкую моторику, внимание.

Ход занятия:

1. Организационный момент.
2. Практическая деятельность. Дидактическая игра «Превращение слога», «Хлопушки- топотушки», «Логические цепочки», «Живые слоги».
3. Фонетическая зарядка
4. Звуковой анализ слова «батон».
5. Зрительная гимнастика

Занятие № 10

Тема: «Буква Д »

Цель: Познакомить с буквой Д, звуком [Д], [Д]'

Задачи: продолжать учить соотносить звук и букву, сопоставлять букву и ее графический образ; развивать навык чтения слогов, слов; пополнять словарный запас; упражнять в образовании слов с уменьшительно-ласкательными суффиксами, развивать зрительное, фонематическое восприятие, мелкую моторику, внимание.

Ход занятия:

1. Организационный момент.
2. Практическая деятельность. Дидактическая игра «Назови ласково», «Хлопушки- топотушки», «Сочинялки» (придумай историю по картинке), «Составляй-ка».
3. Разучиваем скороговорку «Дятел дуб долбил, да не додолбил»
4. Зрительная гимнастика
5. Рефлексия

Занятие № 11

Тема: «Буква Г»

Цель: Познакомить с буквой Г, звуком [Г], [Г]'

Задачи: продолжать учить соотносить звук и букву, сопоставлять букву и ее графический образ; развивать навык чтения слогов, слов; пополнять словарный запас; развивать зрительное восприятие, мелкую моторику, фонематическое восприятие, внимание.

Ход занятия:

1. Организационный момент.
2. Практическая деятельность. Дидактическая игра «Живые слоги», «Хлопушки- топотушки», «Логические цепочки», «Составляй-ка».
3. Звуковой анализ слов.
4. Работа над схемой предложения «На крышу сели голуби».
5. Зрительная гимнастика
6. Рефлексия

Занятие № 12

Тема: «Буква Ф »

Цель: Познакомить с буквой Ф, звуком [Ф], [Ф]' глухой согласный звук.

Задачи: развивать зрительное, тактильное и фонематическое восприятие, оптико-пространственные представления, мелкую моторику, фонематический анализ и синтез, внимание, память, логическое мышление; продолжать учить соотносить звук и букву, сопоставлять букву и ее графический образ; закреплять навык чтения слогов и слов; пополнять словарный запас.

Ход занятия:

1. Организационный момент.
2. Практическая деятельность. Игровое упражнение «Скажи точнее», «Покажи-быстро».
3. Фонетическая зарядка
3. Звуковой анализ слова.
3. Зрительная гимнастика
4. Рефлексия

Занятие № 13

Тема: «Буква В».

Цель: Познакомить с буквой В, звуком [В], [В']

Задачи: продолжать учить соотносить звук и букву, сопоставлять букву и ее графический образ; формировать умение различать твёрдые и мягкие звуки; упражнять в подборе слов противоположных по значению (антонимов), в составлении предложений из заданных слов; развивать навык чтения слогов и слов; пополнять словарный запас.

Ход занятия:

1. Организационный момент.
2. Практическая деятельность. Отгадывание загадок. Дидактическая игра «Превращение слога», «Хлопушки-топотушки», «Логические цепочки», «Составляйка».
3. Звуковой анализ слова «веник»
4. Зрительная гимнастика
5. Рефлексия

Занятие № 14

Тема: Гномик «Буква Х »

Цель: Познакомить с буквой Х, звуком [Х], [Х']

Задачи: продолжать учить соотносить звук и букву, сопоставлять букву и ее графический образ; развивать навык чтения слогов, слов; упражнять в звуковом анализе слов, в отгадывании ребусов, пополнять словарный запас, развивать зрительное, фонематическое восприятие, мелкую моторику, фонематический анализ и синтез, внимание, память

Ход занятия:

1. Организационный момент.
2. Фонетическая зарядка (1, стр.49)
3. Практическая деятельность. Игровое упражнение «Назови одним словом», «Волшебная нить», «Живые слоги», отгадывание загадок.
4. Звуковой анализ слова.
5. Зрительная гимнастика
6. Рефлексия

Занятие № 15

Тема: Гномик «Буква Ы »

Цель: Познакомить с буквой Ы, звуком [Ы], познакомить со слогообразующей ролью гласных.

Задачи: развивать зрительное, тактильное, фонематическое восприятие, соотносить звук и букву; сопоставлять букву и её графический образ; в составлении предложений по опорным картинкам к заданной схеме, в чтении буквенных сочетаний; развивать память, внимание; пополнять словарный запас.

1. Организационный момент.
2. Практическая деятельность. Дидактическая игра «Дружилки», «Волшебный мешочек», «Логические цепочки», работа со скороговоркой «Мыла Мила мишку мылом, Мила мыло уронила. Уронила Мила мыло, Мишку мылом не домыла».
4. Зрительная гимнастика
5. Рефлексия

Занятие № 16

Тема: «Буква С»

Цель: Познакомить с буквой С, звуком [С], [С']

Задачи: развивать зрительное, тактильное, фонематическое восприятие, продолжать учить умению соотносить звук и букву; сопоставлять букву и её графический образ; закреплять навык чтения слогов; упражнять в нахождении места звука в слове, продолжить изучать ударение, развивать мелкую моторику, логическое мышление, внимание; пополнять словарный запас.

1. Организационный момент.
2. Практическая деятельность. Дидактическая игра «Продолжи историю», «Найди свой домик», «Слушай хлопки», «Один-много», «Доскажи словечко»
3. Звуковой анализ слов.
4. Упражнение в определении места звука [с] в словах.
5. Зрительная гимнастика
6. Рефлексия

Занятие № 17

Тема: «Буква З »

Цель: Познакомить с буквой З, звуком [З], введение понятия «звонкий согласный звук».

Задачи: закрепить навыки чёткого произношения и различении звуков [з], [з¹] в слогах, словах, фразах, продолжать учить соотносить звук и букву, сопоставлять букву и её графический образ; развивать навык чтения слогов, слов, пополнять словарный запас; развивать зрительное, фонематическое, восприятие, мелкую моторику, внимание, фонематический анализ и синтез, память.

1. Организационный момент.
2. Практическая деятельность. Отгадывание загадок. Дидактическая игра «Назови ласково», «Хлопушки-топотушки», «Сочинялки» (придумай историю по картинке), «Составляй-ка».
3. Звуковой анализ слова «замок»
4. Зрительная гимнастика
5. Рефлексия

Занятие № 18

Тема: «Буква Ш »

Цель: Познакомить с буквой Ш, звуком [Ш], понятием глухой согласный звук.

Задачи: продолжать учить соотносить звук и букву, сопоставлять букву и ее графический образ; развивать навык чтения слогов, слов; упражнять в звуковом анализе слов, в отгадывании ребусов, пополнять словарный запас, развивать зрительное, фонематическое восприятие, мелкую моторику, фонематический анализ и синтез, внимание, память
Ход занятия:

1. Организационный момент.
2. Фонетическая зарядка
3. Практическая деятельность. Игра «Доскажи словечко» игровое упражнение «Один-много».
4. Зрительная гимнастика
5. Рефлексия

Занятие № 19

Тема: «Буква Ж», схемы предложений.

Цель: Познакомить с буквой Ж, звуком [Ж]

Задачи: продолжать учить соотносить звук и букву, сопоставлять букву и ее графический образ; развивать навык чтения слогов, слов; пополнять словарный запас; упражнять в словообразовании существительных, обозначающих детенышей животных, развивать зрительное, фонематическое, тактильное восприятие, мелкую моторику, оптико-пространственные представления, внимание, память.

1. Организационный момент.
2. Практическая деятельность. Отгадывание загадок.
3. Физминутка
4. Составление схемы предложения.
5. Зрительная гимнастика
6. Рефлексия

Занятие № 20

Тема: «Буква Э »

Цель: Познакомить с буквой Э, звуком [Э]

Задачи: упражнять составлении звуковой схемы слов, в определении места звука в слове, закреплять умение определять количество слогов в словах, определять ударный, развивать мелкую моторику; соотносить звук и букву; сопоставлять букву и её графический образ

1. Организационный момент.
2. Практическая деятельность. Дидактическая игра «Дружилки», «Волшебный мешочек», «Логические цепочки»
3. Фонетическая зарядка
4. Звуковой анализ слов.
5. Зрительная гимнастика
6. Рефлексия

Занятие № 21

Тема: Звук [j], буква Й.

Цель: Познакомить с буквой Й, звуком [j], мягкий согласный звук.

Задачи: продолжать учить соотносить звук и букву, сопоставлять букву и ее графический образ; развивать навык чтения слогов, слов; учить выделять ударный слог, пополнять словарный запас; упражнять в образовании формы единственного числа существительных от множественного, развивать зрительное, фонематическое, восприятие, мелкую моторику, фонематический анализ и синтез, внимание, память.

1. Организационный момент.
2. Практическая деятельность. Игра «Колокольчики», «Покажи-быстро».
3. Фонетическая зарядка.
4. Звуковой анализ слов.
5. Работа с предложением.
6. Зрительная гимнастика
7. Рефлексия

Занятие № 22

Тема: «Буква Е »

Цель: Познакомить с буквой Е, звуком [ИЭ], двойной гласный звук.

Задачи: сформировать представление о том, что буква Е в начале слова и после гласной обозначает два звука [й' Э]; продолжать учить соотносить звук и букву, сопоставлять букву и её графический образ, закреплять навык чтения слогов и слов; пополнять словарный запас, развивать зрительное восприятие, фонематический анализ и синтез, мелкую моторику, логическое мышление.

1. Организационный момент.
2. Практическая деятельность. Игра «Доскажи словечко», «Лесенка»
3. Конструирование буквы из конструктора ТИКО.
4. Звуковой анализ слов.
5. Работа с предложением.
6. Зрительная гимнастика
7. Рефлексия

Занятие № 23

Тема: «Буква Ё »

Цель: Познакомить с буквой Ё, звуком [ИО], двойной гласный звук.

Задачи: учить слышать при произношении сочетание звуков [й' о]; продолжать учить соотносить звук и букву, сопоставлять букву и её графический образ, закреплять навык чтения слогов и слов; учить выделять ударный слог, пополнять словарный запас, развивать зрительное восприятие, фонематический анализ и синтез, мелкую моторику, логическое мышление.

1. Организационный момент.
2. Практическая деятельность. Игра «Сочиняем рифмовки», «Придумай слово по модели»
3. Звуковой анализ слова «звезды»
4. Работа с предложением.
5. Зрительная гимнастика
6. Рефлексия

Занятие № 24

Тема: «Буква Ю»

Цель: Познакомить с буквой ю, звуком [йу], двойной гласный звук.

Задачи: сформировать представление о том, что буква Ю в начале слова и после гласной обозначает два звука [й¹ у]; продолжать учить соотносить звук и букву, сопоставлять букву и её графический образ, закреплять навык чтения слогов и слов; пополнять словарный запас, развивать зрительное восприятие, фонематический анализ и синтез, мелкую моторику, логическое мышление.

1. Организационный момент.
2. Практическая деятельность.
3. Звуковой анализ слов.
4. Работа с предложением «Мама купила клюшку»
5. Зрительная гимнастика
6. Рефлексия

Занятие № 25

Тема: «Буква Я »

Цель: Познакомить с буквой Я, звуком [ИА], двойной гласный звук.

Задачи: Познакомить со смягчением согласных при помощи гласной Я, закреплять навык чтения слогов и слов; развивать зрительное и тактильное восприятие; сопоставлять букву и её графический образ; развивать фонематический анализ; развивать мелкую моторику, логическое мышление.

1. Организационный момент.
2. Практическая деятельность. Игра «Молоточки», «Придумай слово по модели»
3. Звуковой анализ слова «няня»
4. Работа с предложением «Няня качает малыша»
5. Зрительная гимнастика
6. Рефлексия

Занятие № 26

Тема: «Буква Ц»

Цель: Познакомить с буквой Ц, звуком [Ц], глухой согласный звук.

Задачи: продолжать учить соотносить звук и букву, сопоставлять букву и её графический образ; закреплять навык.

1. Организационный момент.
2. Практическая деятельность. Игровое упражнение «Дом-домище», «Поймай звук»
3. Звуковой анализ слов.
4. Зрительная гимнастика
5. Рефлексия

Занятие № 27

Тема: «Буква Ч »

Цель: Познакомить с буквой Ч, звуком [Ч], глухой согласный звук.

Задачи: продолжать учить соотносить звук и букву, сопоставлять букву и её графический

образ; развивать навык чтения слогов, слов; пополнять словарный запас; упражнять в образовании существительных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов, развивать зрительное, фонематическое восприятие, мелкую моторику, фонематический анализ и синтез, внимание.

1. Организационный момент.
2. Практическая деятельность. Игровое упражнение «Поймай звук».
3. Звуковой анализ слов.
4. Зрительная гимнастика
5. Рефлексия

Занятие № 28

Тема: «Буква Щ »

Цель: Познакомить с буквой Щ, звуком [Щ], глухой согласный, шипящий звук.

Задачи: развивать зрительное и тактильное восприятие, оптико-пространственные представления, мелкую моторику, фонематический анализ и синтез, внимание, память, логическое мышление; продолжать учить соотносить звук и букву, сопоставлять букву и её графический образ; закреплять навык чтения слогов и слов; пополнять словарный запас; упражнять в образовании профессий с помощью суффикса-щик.

1. Организационный момент.
2. Практическая деятельность. Игровое упражнение «Подумай и назови».
3. Звуковой анализ слова «часики»
4. Зрительная гимнастика
5. Рефлексия

Занятие № 29

Тема: «Буква Р»

Цель: Познакомить с буквой Р, звуком [Р], [Р']

Задачи: продолжать учить соотносить звук и букву, сопоставлять букву и её графический образ; формировать умение определять слог по счёту, ввести понятие «ударени», выделять ударный слог; закреплять навык чтения слогов и слов, звуко-слогового анализа слов, пополнять словарный запас, развивать зрительное восприятие, фонематический анализ и синтез, логическое мышление, мелкую моторику.

1. Организационный момент.
2. Практическая деятельность. Дидактическая игра «Забавный звук», «Найди свой домик»,
3. Зрительная гимнастика
4. Рефлексия

Занятие № 30

Тема: «Буква Л »

Цель: Познакомить с буквой Л, звуком [Л], [Л']

Задачи: упражнять в определении позиции звука в словах, в делении слов на слоги, продолжать учить соотносить звук и букву, сопоставлять букву и её графический образ; закреплять навык чтения слогов и слов, пополнять словарный запас; развивать зрительное, фонематическое восприятие, мелкую моторику, память, внимание.

1. Организационный момент.

2. Практическая деятельность. Отгадывание загадок. Дидактическая игра «Привези грузы», «Живые слоги».
3. Звуковой анализ слов.
4. Работа с предложением.
5. Зрительная гимнастика
6. Рефлексия

Занятие № 31

Тема: «Буквы Ъ и Ь»

Цель: Познакомить с буквой Ъ и Ь мягкий и твердый знак.

Задачи: Познакомить с разделительными мягким и твердым знаками, продолжать учить соотносить звуки букву, сопоставлять букву и ее графический образ; развивать навык чтения слогов, слов; пополнять словарный запас, развивать зрительное, фонематическое восприятие, фонематический анализ и синтез, внимание.

1. Организационный момент.
2. Практическая деятельность. Игра «Когда это бывает», «Буква-звук», «Придумай слово по модели»
3. Физкультминутка
4. Звуковой анализ слов.
5. Зрительная гимнастика
6. Рефлексия

Занятие № 32

Тема: Приключенческий квест «Путешествие по Буквогороду «В поисках клада».

Цель: повторить изученный материал по основным единица речи (звук, слово, предложение)

Задачи: развивать навык чтения слогов, слов, предложений; пополнять словарный запас, развивать зрительное, фонематическое восприятие, фонематический анализ и синтез, внимание.

1. Организационный момент.
2. Практическая деятельность. Игра «Буква-звук», «Чудесный мешочек», «Придумай слово по модели»
3. Работа с презентацией «Помоги Гномикам найти клад (составляем слоги и слова)», сочиняем сказку на свой лад «Выдумщики».
4. Зрительная гимнастика

2.4. Контрольно-оценочные материалы достижений прогнозируемых результатов освоения программы

Мониторинг детей проводится 2 раза в год в сентябре и в мае.

Изучение результативности работы педагогов строится на основе: входной и итоговой педагогической диагностики речевого развития каждого воспитанника.

В диагностике используются адаптированные диагностические таблицы, с помощью которых можно отследить изменения в личности ребенка и определить необходимую дополнительную работу с каждым ребенком по совершенствованию его индивидуальных особенностей.

Обследование проводится индивидуально с каждым ребенком (беседа не должна превышать 15 - 20 минут). Для проверки речевого развития детей старшего дошкольного возраста задания могут предлагаться и без наглядных средств (на знакомых словах), но лучше использовать наглядность (предметы, картинки, различные игрушки).

В конце проверки производится подсчет баллов. Если большинство ответов (свыше 2/3) получило оценку 3 балла - это высокий уровень; если больше половины - 2 балла - это средний уровень; если больше половины оценок 1 балл - это низкий уровень.

3. Организационный раздел

3.1. Условия реализации программы

Для занятий необходимо помещение с достаточным уровнем естественного освещения.

Оснащение необходимым методическим материалом:

- разработанный учебно-методический комплект (планирование занятий, методические рекомендации); - тематические подборки полных и контурных схем - демонстрационные и раздаточные; - технологические карты демонстрационные, раздаточные;

- наглядно-методический материал;

- библиотека литературы по конструированию;

- тетради по ТИКО-моделированию (грамота) № 1, № 2.

- наборы ТИКО - конструкторы «Азбука», «Грамматика»

Техническое оснащение:

мебель по количеству и росту детей; учебная доска, мел, магниты;

инструменты и приспособления (линейки, ёмкости для хранения конструктора).