

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад комбинированного вида «Теремок»

## *Оснащение кабинета специалистов (учителя-логопеда, учителя-дефектолога)*



*г. Удомля*



*«...МЫ ВИДИМ, ЧТО ПУТЬ  
К ПРАВИЛЬНОМУ ВОСПИТАНИЮ  
ЛЕЖИТ ЧЕРЕЗ ОРГАНИЗАЦИЮ СРЕДЫ».*  
Л.С. ВЫГОТСКИЙ

Формирование правильной речи, развитие познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы у детей с ограниченными возможностями здоровья - сложный педагогический процесс. Доказано, что максимальное влияние на развитие коммуникативно-речевых способностей оказывает создание комфортных условий для развития, воспитания и обучения детей с ОВЗ.

Результаты коррекционной работы зависят от многих факторов, но одним из моментов успешной коррекции речевых нарушений у детей с ОВЗ, является создание оптимальной развивающей предметно-пространственной среды в логопедическом кабинете образовательного учреждения.



## **Цель:**

**КОРРЕКЦИОННАЯ ПОМОЩЬ, ОРГАНИЗАЦИЯ УСЛОВИЙ ДЛЯ ИСПРАВЛЕНИЯ И ПРЕОДОЛЕНИЯ РЕЧЕВЫХ ДЕФЕКТОВ, ДЛЯ ОБОГАЩЕННОЙ, РАЗНООБРАЗНОЙ КОММУНИКАТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ, ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ ДЛЯ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ГАРМОНИЧНОГО РАЗВИТИЯ ВОСПИТАННИКОВ.**

## **Задачи:**

- практическое усвоение лексических и грамматических средств языка;
- формирование правильного звукопроизношения (воспитание артикуляционных навыков, овладение слоговой структурой, развитие фонематического слуха и восприятия);
- развитие навыков связной речи;
- подготовка к обучению грамоте;
- развитие познавательных процессов.

## **Принципы:**

- доступность-воспитанники свободно пользуются игровыми пособиями;
- системность-материал систематизирован по лексическим темам, составлен паспорт кабинета;
- здоровьесбережение-достаточное освещение, регулируемые столы, учет возрастных особенностей;
- вариативность-материал съемный, который можно использовать в разных зонах группового пространства.



## **1 блок – Блок развития артикуляционной моторики и мимики.**

Центр развития артикуляционной моторики и мимики содержит наборы предметных картинок и игр для развития и сопровождения артикуляционной и мимической гимнастики.

Зеркало, перед которыми проводится значительная часть работы, требующей зрительного контроля ребёнка (артикуляционные и мимические упражнения, постановка звуков и их первичная автоматизация).

Рабочие альбомы с артикуляционными упражнениями и соответствующим занимательным материалом, для формирования размеренного темпа речи и развития моторной координации, дидактические игры.





На занятиях присутствует логопедическая игрушка – Бегемотик Жужа. Вместе с Жужой можно научить малыша делать артикуляционную гимнастику и привить желание и интерес заниматься.



## 2 блок – Блок нормализации дыхания и голоса.

Правильное дыхание очень важно для развития речи, так как дыхательная система - это энергетическая база для речевой системы.

Дыхание влияет на звукопроизношение, артикуляцию и развитие голоса.

Блок включает в себя дыхательные тренажеры, вертушки, султанчики, упражнение «Футбол», мыльные пузыри, музыкальные инструменты, картотеку дыхательных упражнений и т.д.





### 3 Блок – «Ловкие пальчики»

Систематические упражнения по тренировке движений пальцев, наряду со стимулирующим влиянием на развитие речи, является мощным средством повышения работоспособности коры головного мозга, влияет на центры развития речи, развивает ручную умелость, помогает снять напряжение.

С этой целью используются на занятиях игры и упражнения на формирование движений пальцев руки.

Игры и упражнения с пальчиками разнообразны:

- пальчиковые игры с мелкими предметами;
- пальчиковые игры со стихами;
- пальчиковая гимнастика;
- пальчиковый театр;

Включает в себя разнообразные конструкторы, шнуровки, мозаики, пирамидки, матрёшки, мелкие игрушки, игры с пуговицами, игры с Дарами Фребеля. Трафареты, обводки, массажные мячики, шнуровки, разрезные картинки.





## 4 блок – «Сенсорика»

Сенсорные коробки представляют собой инструмент, который можем использовать в качестве поощрений, средства для обучения, являясь отличным дополнением к тематическим занятиям, сенсорных игр, рефлексии и т.п.

Чем полезна сенсорная коробка?

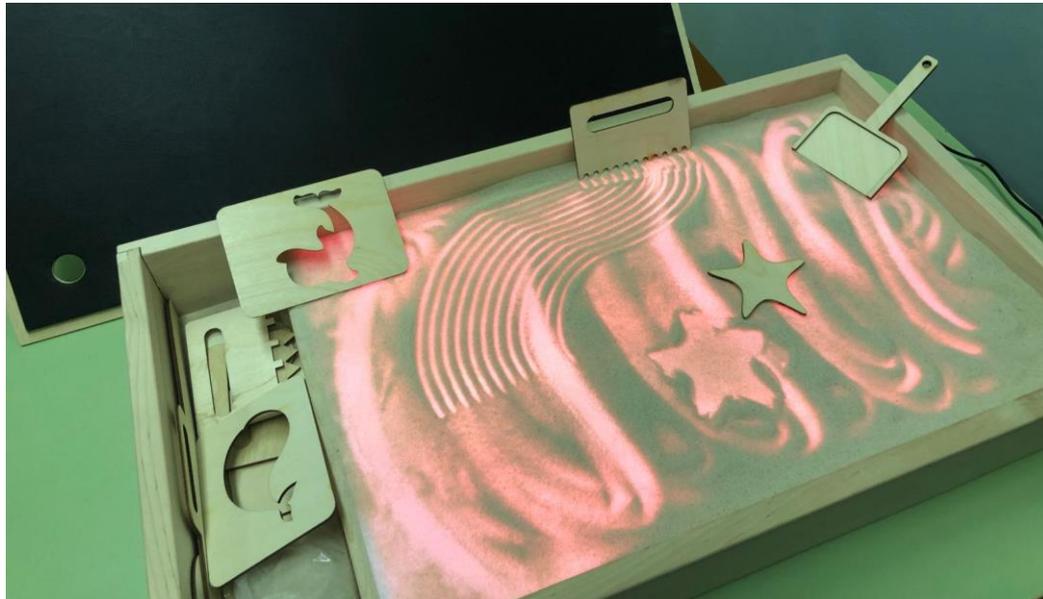
- Развивает мелкую моторику, тактильные ощущения, творческое и пространственное мышление, навыки сортировки и классификации, координацию движений и многое другое.
- Способствует запуску речи у неговорящих детей. Это отличная возможность расширить словарный запас и использовать новые слова.
- Помогает изучению цвета, формы, текстуры. Помогает изучению математики.





## Песочная терапия.

С помощью этой терапии ребенок может расслабиться, успокоиться. Почему именно песок? Потому что игры на песке - одна из форм естественной деятельности ребенка. Песок развивает творческие способности ребёнка и воображение. Игры в песке развивают фантазию малыша. Незатейливые упражнения обладают колоссальным значением для развития психики и речи ребенка. Во-первых, они стабилизируют эмоциональное состояние детей. Во-вторых, наряду с развитием тактильно-кинестетической чувствительности и мелкой моторики рук, учат ребенка прислушиваться к себе и проговаривать свои ощущения. А это способствует развитию речи, произвольного внимания и памяти, что очень важно для детей с нарушениями речи.



## 5 блок – «Речь как ручеек».

### *Центр развития связной речи.*

Включает игры и пособия, формирующие у детей умение строить собственное высказывание, наборы предметных и сюжетных картинок для составления разных видов рассказов, наборы текстов для пересказов.

### *Центр формирования лексической стороны речи.*

В центре формирования лексической стороны речи подобраны предметные картинки на разные лексические темы; картинки для формирования и расширения определений, предметного и глагольного словаря и т.д.

### *Центр формирования грамматического строя речи.*

Подобраны пособия и игры на словоизменение и словообразование, на предложные конструкции, пособия для формирования фразы.



## Дидактические игры

Они предусматривают формирование мыслительных операций (сравнение, классификация, обобщение), совершенствование речи (обогащение словаря), описание предметов, составление загадок.

Дидактические игры используются логопедами для решения задач:

- исследовании словаря и словообразовательных процессов;
- исследовании грамматического строя речи;
- исследовании связной речи (картинки с фабульным развитием);
- исследовании звукопроизношения;
- исследовании понимания логико-грамматических отношений

Настольно-печатные игры разнообразны по содержанию, обучающим задачам, оформлению. Они помогают уточнить и расширить представления об окружающем мире, систематизируют знания, развивают мыслительные процессы.

Настольно-печатные игры очень распространены и устроены по принципу разрезных картинок, складных кубиков, на которых изображены предметы, сюжеты, которые делятся на части. Эти игры способствуют развитию речи, логического мышления, сосредоточенности, внимания. Для дошкольников складывание целого из частей – сложный процесс осмысления. Он облегчается подбором предметов и сюжетов, знакомых ребенку по личному опыту, показом целой картинки, постепенным прибавлением частей, которые надо сложить.



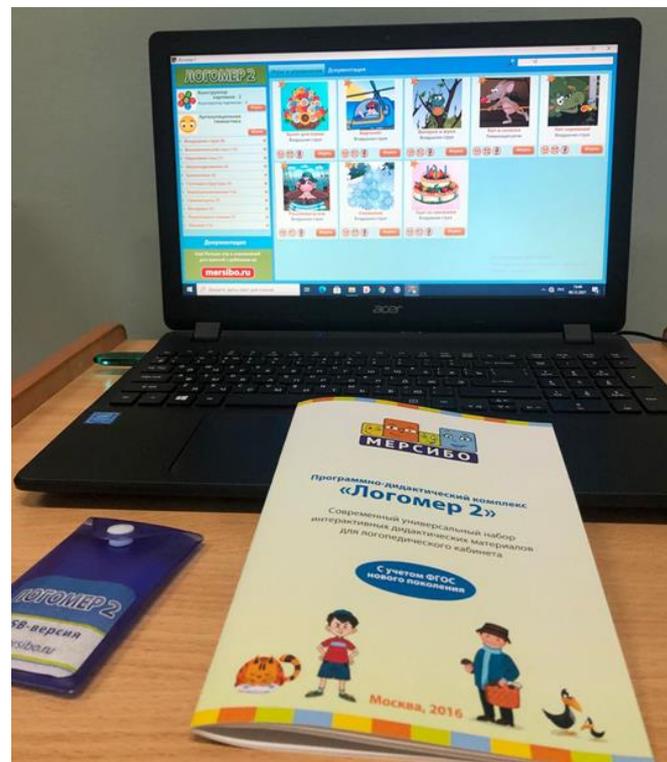
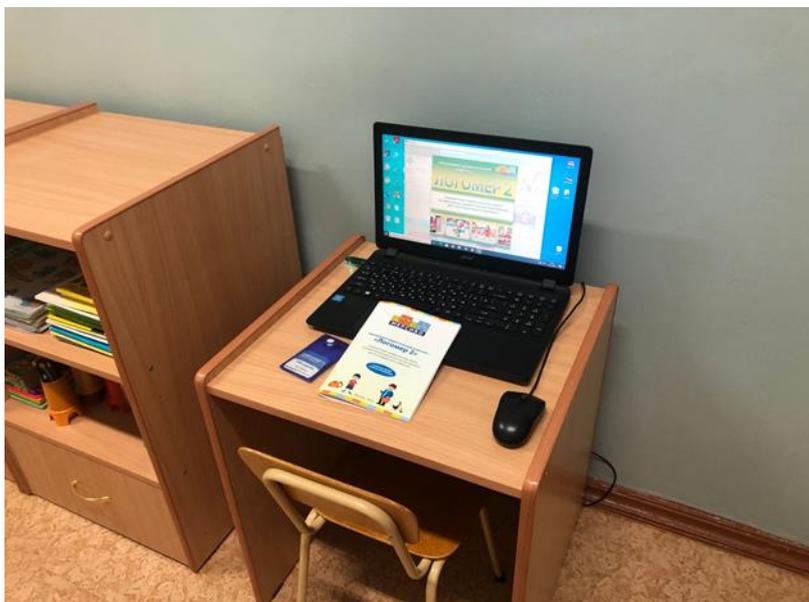


## 6 блок – «Грамотейка»

- Раздаточный материал для работы по формированию навыков звукового и слогового анализа и синтеза, для анализа и синтеза предложений.
- Разрезной и магнитный алфавит, азбука
- «Логопедический букварь»
- Магнитная доска



**Персональный компьютер**, укомплектованный разнообразным прикладным программным обеспечением (программно-дидактический комплекс «Логомер 2»), способным быстро реализовывать задачи, на которые в традиционных подходах уходили годы. Благодаря компьютеру, в более короткие сроки можно решить такие задачи, как пополнение словарного запаса, формирование грамматического восполнение пробелов в развитии звуковой стороны речи, формирование связной речи. У детей повышается интерес к процессу обучения, развиваются навыки самостоятельной работы и самоконтроля.



**РЕЧЕВОЙ МАТЕРИАЛ РЕГУЛЯРНО ОБНОВЛЯЕТСЯ ПО МЕРЕ ИЗУЧЕНИЯ КАЖДОЙ НОВОЙ ЛЕКСИЧЕСКОЙ ТЕМЫ. ИГРЫ И ПОСОБИЯ СИСТЕМАТИЧЕСКИ МЕНЯЮТСЯ В ТЕЧЕНИЕ ГОДА (В ЗАВИСИМОСТИ ОТ ВРЕМЕНИ ГОДА). ЭТО ПОЗВОЛЯЕТ ОРГАНИЗОВАТЬ РАЗВИВАЮЩУЮ СРЕДУ В СТЕНАХ ЛОГОПЕДИЧЕСКОГО КАБИНЕТА, СОЗДАТЬ КОМФОРТНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ЗАНЯТИЙ И ЭМОЦИОНАЛЬНОГО БЛАГОПОЛУЧИЯ.**

*Спасибо за внимание!*