

МБДОУ Детский сад «Теремок»

ПРИКАЗ

от 30.09.2022

№ 23/2

о внесении изменений
в рабочую программу воспитания

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Внести в рабочую программу воспитания МБДОУ Детский сад «Теремок», утвержденную приказом № 20/1 от 31.08.2022. направление работы по профилактике правонарушений (приложение1)
2. Утвердить план работы по профилактике правонарушений (приложение2).
3. Воспитателя осуществлять образовательную деятельность в соответствии с актуализированной с учетом настоящего приказа редакцией рабочей программы воспитания.
4. Контроль за исполнением настоящего приказа оставляю за собой.

Заведующий МБДОУ
Детский сад «Теремок»

А.А. Орлова

Направление работы по профилактике правонарушений

«Закон — это то, что не мешает, а помогает гражданину жить, поэтому детям нужно знать свои права и обязанности».

Человеческое достоинство — это источник прав и свобод, признание обществом социальной ценности, неповторимости, уникальности каждого человека. С самого раннего детства каждый ребенок — личность с индивидуальными чертами характера, способностями, желаниями, и всякая попытка грубого вмешательства в развитие личности есть оскорбление самих основ природы. Закон справедливых отношений между людьми таков: никто не властен над чужими правами.

Знание прав — это щит, прикрывающий детей, их достоинство от посягательств со стороны других людей и государства. Только обладание правами дает ребенку возможность самореализоваться, раскрыться как личности.

Система нормативного обеспечения прав детей достаточно полно представлена в документах международного права, нормативно-правовыми актами на федеральном и региональном уровнях, однако анализ психологопедагогической литературы свидетельствует о том, что проблема соблюдения прав детей дошкольного возраста в детском саду и семье в нашей стране изучается недостаточно. Имеются лишь отдельные социологические исследования, которые в той или иной мере затрагивают вопросы защиты прав детей, однако в них не отражена специфика дошкольного возраста.

Мы считаем, что ребенок должен осознавать свои права и уметь ими пользоваться, а задача педагогов — объяснить детям юридические нормы, используя художественную литературу, игры, песни, рисунки, доступные пониманию дошкольников. Где бы ни жил, в каких бы условиях ни воспитывался ребенок, он должен знать, что может найти ответы на волнующие его вопросы. Речь идет не просто об образовании, а о воспитании личности, характера.

Недостаточно сказать ребенку, что он обязан уважать права человека. Необходима специальная тренировка, закрепляющая эти принципы в его сознании, чтобы в дальнейшем он мог использовать их независимо от своего образования и социального положения.

Очевидно: если мы хотим жить в государстве, в котором соблюдаются права и свободы человека, где толерантность станет не абстрактным идеалом, а реальным фактом, важно поднять уровень правовой культуры в обществе. Нужно помочь детям увидеть ценность прав, показать ИХ социальную роль, научить дошкольников правовыми, мирными способами разрешать споры и конфликты.

При формировании правосознания ребенка, для облегчения его социализации: вхождение в социум, расширение кругозора и формирование устойчивой привычки (потребности) в получении жизненно необходимых знаний мы решаем следующие задачи:

1. Обеспечить детей знаниями, навыками, ценностными ориентирами для формирования правовой компетентности.
2. Развивать Я-сознание ребенка, свободу самовыражения и самопрезентации.
3. Формировать у детей навыки социальной ответственности, способности чувствовать, понимать себя и другого человека.
4. Развивать у детей навыки общения в различных жизненных ситуациях с ориентацией на ненасильственную модель поведения.

5. Развивать адекватную оценочную деятельность, направленную на анализ собственного поведения и поступков окружающих людей.

Современные требования в области охраны прав и интересов детей направлены прежде всего на обеспечение благоприятных условий развития и воспитания дошкольников, а также на повышенную социально-правовую защищенность детей. Система работы по формированию правовых знаний носит развивающий и профилактический характер, способствует развитию социальной уверенности ребенка и предупреждению социально неуверенного поведения.

В системе работы по профилактике безнадзорности и правонарушений мы используем следующие формы:

- просветительская (оформление информационного стенда, памятки для родителей, выступления на родительских собраниях и др.);
- консультативная (оказание помощи семье по вопросам правового воспитания);
- практическая (анкетирование, организация совместных выставок, привлечение родителей для участия в деятельности ДОУ, импровизации, инсценировки по мотивам сказок, моделирование и анализ ситуаций, беседы по правовому воспитанию старших дошкольников и др.).

Условия для успешной работы по профилактике безнадзорности и правонарушений:

1. Профессионально и психологически подготовленный педагогический коллектив.
2. Достаточная материальная база и научно-методическое обеспечение.
3. Принятие и понимание педагогом личности ребенка.

Система работы по профилактике правонарушений в ДОУ

Чувство доверия у ребенка появляется очень рано, в том возрасте, о котором человек еще ничего не помнит. Но именно в раннем и дошкольном детстве у ребенка возникает доверие к себе, людям, миру, формируется характер, укрепляется чувство собственного достоинства и уверенности. Декларация прав ребенка, принятая в 1959 году, является первым документом международного масштаба, защищающим права детей. Родители, общественные организации, местные власти призываются к признанию и соблюдению прав ребенка. В Декларации провозглашаются права детей на имя, гражданство, любовь, понимание, материальное обеспечение, социальную защиту, право развиваться физически, умственно, нравственно и духовно в условиях свободы и уважения.

Особое внимание уделяется защите ребенка: он должен своевременно получать помощь и быть огражденным от всех форм небрежного отношения, жестокости, эксплуатации. Права ребёнка закреплены и в других международных и российских нормативных документах: Конституция РФ, Закон «Об образовании» РФ, Всеобщая декларация прав человека, Конвенция о правах ребенка, Декларация о правах ребенка, Закон «Об основных гарантиях прав ребенка» РФ, Семейный кодекс РФ, Уголовный кодекс РФ.

Педагоги единодушны во мнении, что именно близким людям принадлежит особая роль в становлении личности, физическом и психическом благополучии ребенка. Если между ребенком и взрослым возникает отчуждение, дети ощущают себя нелюбимыми и очень страдают от этого. Необходимо раскрыть взрослым исходный взгляд на ребенка. Оказалось, многим взрослым трудно понять и принять, что ребенок — равноправный с нами человек, имеющий право на собственные поступки и мнение. Его права, как и права любого человека, нужно уважать и не нарушать. Но на практике стало очевидным, что

родители наших воспитанников не знают о том, что их дети обладают правами, и так же, как и взрослые защищены законом.

Воспитатель детского сада — основной участник педагогического процесса, в том числе и правового воспитания. Задача педагогического коллектива нашего детского сада состоит в том, чтобы постоянно совершенствовать свои подходы, искать более эффективные формы правового образования родителей. Но прежде всего самим педагогам необходимо ориентироваться в проблеме.

Система работы построена на основе главных методических принципов: природосообразность, культуросообразность, реальность, доступность и последовательность с постепенным его усложнением.

Система работы по профилактике правонарушений с детьми

Для формирования у детей элементарных представлений о правах и свободах, уважения и терпимости к другим людям важно не только давать знания, но и создавать условия для их практического применения.

Мы выбираем ведущие для дошкольников виды деятельности: игровую и художественно-продуктивную. Проводим ролевые, театрализованные и дидактические игры; упражнения на развитие эмоциональной сферы, эмпатии, коммуникативных умений и навыков. Ребенку необходимо поупражняться в воспроизведении усвоенных действий, увидеть со стороны, как выглядит тот или иной поступок, какие чувства и эмоции он вызывает. Для этого мы организуем проблемно-поисковую деятельность детей (работа в группе по разрешению ситуаций, разработка совместных с воспитателем проектов); создаём условия для продуктивной деятельности (изготовление эмблем, плакатов, их презентация).

В качестве наглядных примеров, иллюстрирующих то или иное право, понятие, мы используем сказки, стихи, пословицы, поговорки, этюды. Однако знакомство детей с правами человека на материале сказок нужно проводить очень осторожно — ведь в сказках существует совсем иная оценка действий героев.

Использование правовой системы оценок может привести к искажению детского восприятия сказок, осуждению положительных героев и оправданию злодеев. Перед проведением бесед проводится подготовительная работа, которая строится на общении детей со взрослыми (педагогами, родителями). Дети лучше усваивают материал бесед, на которых педагог обращается к персонажам известных сказок. Читая литературные произведения, педагог обязательно обращает внимание на хорошие дела и поступки главных героев.

Одни задания требуют точных, однозначных ответов, выполнение других ориентирует детей на размышления, определение личного отношения к событиям и людям. Важно, чтобы в процессе изучения прав к детям применялся подход, основанный на идеях миролюбия, толерантности.

Система работы по безнадзорности и правонарушениям носит комплексный характер и отражена во всех видах деятельности.

Методы, используемые нами, помогают дошкольникам: — сформировать свое собственное мнение, не бояться его высказывать; — научиться слушать и слышать другого человека, уважать его мнение; — научиться разрешать конфликты в повседневной жизни правовыми способами.

Методы обучения:

1. Игры с правилами (сюжетно-ролевые, словесные, подвижные, музыкальные).
2. Моделирование и анализ ситуации.

- 3.Импровизации.
- 4.Тематическое рисование.
- 5.Беседы.
6. Продуктивная деятельность: аппликация, конструирование, лепка.
7. Использование технических средств.
- 8.Творческие задания с применением образца.
- 9.Использование произведений искусства.
10. Использование наглядных пособий.
- 11.Театрализации.
12. Внесение и обыгрывание игрушки.
13. Дидактические игры (н – р, «Я имею право», «Я не должен», «Помоги себе сам», «Колобок» и др.)

Педагогическая тактика взрослого должна строиться не на категоричных суждениях, а на убеждении, доброжелательном обсуждении. Опыт общения с педагогом является тем условием, без которого процесс формирования детского самосознания невозможен или затруднен. С помощью педагога у ребенка накапливаются знания, представления о себе, складывается тип самооценки. Роль воспитателя в развитии детского самосознания заключается в следующем:

- сообщение ребенку сведений о его качествах и возможностях;
- оценка его деятельности и поведения;
- разъяснение различий между правами и обязанностями;
- формирование личностных ценностей, эталонов, с помощью которых ребенок впоследствии будет оценивать себя сам;
- побуждение ребенка к анализу своих действий и поступков и сравнению их с действиями других людей.

Приемы и условия для повышения мотивации познавательной деятельности дошкольника

Познавательные: учет особенностей развития познавательных процессов ребенка: побуждение к высказыванию собственного мнения; творческие задания; учет жизненного опыта ребенка.

Эмоционально-волевые: поощрения; принятие личности ребенка; создание ситуации успеха; создание чувства комфорта на занятиях; снятие эмоциональной напряженности; удовлетворение желания быть значимым; создание и использование ситуаций, требующих от детей проявления активности; предъявление правил; преодоление затруднений в ситуации неуспеха; побуждение к достижению результатов.

Социальные: создание и поддержание ситуации, требующей взаимопомощи; поощрение проявлений эмпатии; поддержание заинтересованности результатами работы в коллективе.

Система работы по профилактике правонарушений с родителями

Результаты тестирования родителей старших дошкольников с целью выявления уровня знаний о правах детей показали, что большинство родителей не могут назвать права ребенка, применяют физическое наказание, используют в общении с ребенком нецензурные выражения, авторитарный стиль общения присутствует во многих семьях.

Родители являются законными представителями своих детей и должны выступать в защиту их прав и интересов. Семья ответственна за ребенка, за соблюдение его прав. Поэтому одной из главных задач правового воспитания дошкольников является ознакомление родителей с Конвенцией ООН о правах ребенка, с направлениями работы педагогического коллектива ДОУ. Воспитание гармонично развитой личности — задача не только педагогов, но и родителей.

Главная задача взрослых - научить ребенка соблюдать закон, не оставаться равнодушным к происходящему. Привлекая родителей к правовому воспитанию, педагоги формируют у них понимание того, что родители являются гарантом прав маленького ребенка.

Система работы по профилактике безнадзорности и правонарушений с педагогами.

От квалификации педагога и его культуры зависит соблюдение прав детей в дошкольном учреждении, защита от жестокого обращения в семье. Задача педагогов — вести правовое просвещение родителей, выявлять группу семей риска, в которых возможно или реально происходит нарушение прав ребенка, содействовать защите прав и достоинства детей.

Методическая работа — это часть системы непрерывного образования воспитателей. Цели методической работы: освоение наиболее рациональных методов и приемов воспитания и обучения детей; повышение квалификации воспитателей; обмен опытом между членами педагогического коллектива; выявление и пропаганда актуального педагогического опыта.

Социальные изменения последних лет в обществе выдвигают на первый план приоритетный принцип воспитания: ребенок должен рассматриваться не только как объект воспитательного воздействия, но и как субъект, наделенный правами и обязанностями, соответствующими его возрастному развитию.

Такой принцип ориентированного воспитания позволяет нам сформировать личность, обладающую социальной ответственностью, независимой жизненной позицией и высокой сопротивляемостью по возможным негативным воздействиям со стороны неблагоприятной окружающей среды. В процессе правового воспитания важно, чтобы дошкольники усвоили **ключевые понятия: закон, право, правонарушение**. При этом следует помнить о значимости ценностных ориентации и приоритетов в воспитании гражданина, среди которых выделяются: свобода, гуманизм, ответственность, патриотизм.

В процессе формирования приоритетов особая роль отводится осмыслению гражданских идеалов (родной город, родная страна). Это позволит сформировать гражданские навыки: индивидуальность суждений, открытость к диалогу, толерантность, умение решать возникающие в повседневной жизни конфликты правовыми способами. Естественно, что все это должно осуществляться на понятном дошкольнику языке.

План работы по профилактике правонарушений

Цель:

- формирование комфортной социальной среды для дошкольников в детском саду и семье;
- создание условий, обеспечивающих возможность нормального развития детей;
- своевременное выявление типичных кризисных ситуаций, возникающих у детей дошкольного возраста;

Задачи:

- профилактика безнадзорности, правонарушений несовершеннолетних и профилактика семейного неблагополучия;
- формирование у дошкольников системы ценностей, ориентированной на ведение образа жизни, соответствующего нормам общества;
- развитие деятельности МБДОУ на совершенствование системы ранней профилактики правонарушений и патриотического воспитания дошкольников;
- повышение потенциала семьи в вопросах профилактики правонарушений;
- вовлечение родителей семей «группы риска» в воспитательно-образовательную жизнь детского сада;
- обеспечение информационно-пропагандистской деятельности по формированию системы здорового образа жизни.

ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ ПО ПРЕДУПРЕЖДЕНИЮ ПРОТИВОПРАВНЫХ ДЕЙСТВИЙ И ПРАВОНАРУШЕНИЙ ПО ОТНОШЕНИЮ К ДЕТЯМ			
№	Мероприятия	Срок исполнения	Ответственные
1	Составление плана работы по профилактике правонарушений	сентябрь	инспектор по охране прав детства
2	Выявление семьи и детей группы социального риска через наблюдение в повседневной деятельности	в течение учебного года	инспектор по охране прав детства воспитатели
3	Выявление воспитанников, длительное время не посещающих детский сад	в течение учебного года	воспитатели медицинская сестра
4	Рассмотрение вопросов на педагогических совещаниях по вопросам профилактики противоправных действий по отношению к воспитанникам	в течение учебного года	старший воспитатель инспектор по охране прав детства
5	Проведение консультаций по вопросам профилактики противоправных действий по отношению к воспитанникам	ежеквартально	инспектор по охране прав детства
6	Активизация работы по пропаганде правовых знаний среди педагогов и родителей воспитанников.	в течение года	инспектор по охране прав детства
7	Анализ работы детского сада по профилактике правонарушений	май	инспектор по охране прав детства
ПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА С ДЕТЬМИ			

1.	Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма и предупреждение правонарушений несовершеннолетних в сфере безопасности - проведение мероприятий с детьми в рамках ежегодной акции «Внимание, дети!» - экскурсия в библиотеку, знакомство с книгами по данной теме - театральные постановки «Изучаем ПДД» - викторины по ПДД для дошколят развлечения «Дорожная азбука» (правила дорожного движения) и т.д.	в течение учебного года	воспитатели
2.	Профилактическая работа по противодействию жесткому обращению с детьми.	в течение года	воспитатели инспектор по охране прав детства
3.	Профилактические мероприятия по формированию здорового образа жизни дошкольников: -беседы о здоровом образе жизни - занятия по пропаганде ЗОЖ - проведение дней здоровья - соревнования «Папа, мама, я – спортивная семья», «Хоккей в валенках», и т.д. - выставки рисунков «Я за здоровый образ жизни», «Я занимаюсь спортом», «Скажем НЕТ вредным привычкам».	в течение года	воспитатели инспектор по охране прав детства медицинская сестра
4.	Профилактика правонарушений в системе патриотического воспитания, формирование гражданственности и патриотизма: - беседы «Я знаю свои права!» - целевые прогулки к памятникам боевой славы, экскурсии к памятным местам - использование аудио-и видеоаппаратуры для слушания музыкальных произведений о родной земле, показа детям фильма о подвигах русских людей - участие в праздничных днях «Папин праздник», «День матери», «День Победы» и т.д.	в течение года	воспитатели инспектор по охране прав детства
ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ			
1.	Оформление информационного уголка для родителей с телефонами и адресами социальных служб по	сентябрь	инспектор по охране прав детства

	охране прав детей		
2.	Проведение родительских собраний в группах по вопросам воспитания и развития детей дошкольного возраста	сентябрь - декабрь	воспитатели
3.	Разработка и распространение памяток среди родителей; оформление стендовой информации; групповых папок на тему «Права и достоинства ребенка», «Как завоевать авторитет у ребенка»	в течение года	воспитатели
4.	Организация и проведение социального патронажа семей, находящихся в социально опасном положении	ежемесячно	воспитатели инспектор по охране прав детства
5.	Консультирование родителей по вопросам развития и воспитания детей, оказание адресной помощи	в течение года	воспитатели инспектор по охране прав детства
6.	<u>Выпуск информационных листов и буклетов:</u> - «Адаптация с улыбкой»; - «Жестокое обращение с детьми»; - «Какие родители такие и дети»; - «Как разрешать конфликты»; - «Насилие в семье. Виды и последствия»	в течение года	инспектор по охране прав детства
7.	<u>Организация совместной деятельности с родителями воспитанников:</u> - консультации на темы: <ul style="list-style-type: none"> • «О правах детей», • «Воспитание ребенка без насилия» • «Роль отца и матери в воспитании ребенка», • «Территория безопасного детства», «Как провести выходные с семьей»; - спортивные праздники; - дни здоровья; конкурсы в течение года - праздники: <ul style="list-style-type: none"> • «Здравствуй, осень», • «День матери», • «Новогодняя торжественность», • «День защитника Отечества», • «Праздник Весны», • «Прощай, Масленица», • «День защиты детей» и др. 	в течение года	инспектор по охране прав детства воспитатели музыкальный руководитель
8.	Проведение разъяснительной	в течение года	инспектор по охране

	работы среди родителей воспитанников по профилактике алкоголизма, наркомании и табакокурения.(«Все в руках родителей», «Пока беда не вошла в дом», «Формирование здорового образа жизни», «Курение или здоровье – выбирайте сами», «Ядовитый букет», «Вместе против наркотиков», «Это должен знать каждый»)		прав детства
РАБОТА С ПЕДАГОГАМИ			
1.	Изучение статуса семей и условий жизни ребенка	сентябрь	воспитатели
2.	Контроль, наблюдения за детьми	ежедневно	инспектор по охране прав детства воспитатели медицинская сестра
3.	Изучение причин неблагополучия семьи	по мере выявления	инспектор по охране прав детства воспитатель педагог - психолог
4.	Разработка индивидуальных планов на группах коррекции и сопровождения несовершеннолетних, семей, находящихся в социально опасном положении	по мере выявления	инспектор по охране прав детства
5.	Осуществление оперативного обмена информацией с образовательными учреждениями о детях, находящихся в трудной жизненной ситуации, детях и семьях, находящихся в социально-опасном положении	по мере выявления	инспектор по охране прав детства
6.	Организация контроля в МБДОУ по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних	в течение года	Старший воспитатель инспектор по охране прав детства
7.	Консультирование «Методические рекомендации по организации деятельности по профилактике безнадзорности, правонарушений несовершеннолетних и профилактике семейного неблагополучия»	в течение года	инспектор по охране прав детства