

СОГЛАСОВАНО  
Руководитель Управления образования  
Администрации Удомельского городского  
округа

С.В. Алексеева

2022 г.



УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий МБДОУ  
Детский сад «Теремок»

А.А. Орлова

приказ № 253 от «19» 11 2022 г.



## ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения  
«Детский сад комбинированного вида «Теремок»  
на 2022-2025 годы

Принято на заседании  
педагогического совета  
протокол № 2 от «13» 11 2022 г.

г. Удомля, 2022

## Паспорт программы развития МБДОУ Детский сад «Теремок»

Наименование программы	Программа развития МБДОУ Детский сад № 1 на 2022–2025 годы
Разработчики программы	Рабочая группа в составе, утвержденном приказом МБДОУ Детский сад «Теремок» № 38/1 от 07.12.2021
Координаторы	Орлова Анастасия Анатольевна, заведующий МБДОУ Детский сад «Теремок»  Николаева Раиса Константиновна, старший воспитатель
Исполнители программы	Работники МБДОУ Детский сад «Теремок»
Нормативно-правовая и методическая база для разработки программы	1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.  2. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.  3. Концепция развития дополнительного образования детей в РФ, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р.  4. СанПиН 1.2.3685-21, СП 2.4.3648-20  5. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО).  6. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1014.  7. Устав МБДОУ Детский сад «Теремок»
Срок реализации программы развития	4 года (с 2022 по 2025 год)
Основные этапы реализации программы развития	Первый этап: разработка документов, направленных на методическое, кадровое и информационное развитие образовательной организации, проведение промежуточного мониторинга реализации программы.  Второй этап: реализация мероприятий, направленных на достижение результатов программы, промежуточный мониторинг реализации мероприятий программы, коррекция программы.

Третий этап: итоговый мониторинг реализации мероприятий программы, анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития. Подведение итогов и постановка новых стратегических задач развития

Стратегические цели программы развития

1. Повышение качества образовательных, здоровьесформирующих и коррекционных услуг в организации, с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей.
2. Модернизация системы управления образовательной, инновационной и финансово-экономической деятельностью организации.
3. Обеспечение доступности дошкольного образования, равных стартовых возможностей каждому ребёнку дошкольного возраста с учётом потребностей и возможностей социума.

Приоритетные направления и задачи программы развития

1. Обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного образования и начального образования.
2. Формирование предпосылок у детей к обучению в школе и осуществление преемственности дошкольного и начального обучения.
3. Повысить конкурентоспособность организации путём предоставления широкого спектра качественных образовательных, коррекционных и информационно-пространственных услуг, внедрение в практику работы организации новых форм дошкольного образования.
4. Обеспечить эффективное, результативное функционирование и постоянный рост профессиональной компетентности стабильного коллектива в соответствии с требованиями ФГОС ДО.
5. Оказание психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
6. Привести в соответствие с требованиями основной общеобразовательной программы дошкольного образования развивающую предметно-пространственную среду и материально-техническую базу организации.
7. Модернизировать систему управления образовательной организации.
8. Создание условий для полноценного сотрудничества с социальными партнерами для разностороннего развития

Ожидаемые результаты реализации программы

воспитанников.

Высокая конкурентоспособность детского сада на рынке образовательных услуг, обеспечение равных стартовых возможностей дошкольников.

Расширение спектра дополнительных образовательных услуг для детей и их родителей.

Разработка программы психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетенции родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Высокий процент выпускников ДОО, успешно прошедших адаптацию в первом классе школы.

Внедрение в педагогический процесс новых современных форм и технологий воспитания и обучения в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Построение современной комфортной развивающей предметно-пространственной среды и обучающего пространства в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Реализация инновационных технологий: информатизация процесса образования (использование коллекции Цифровых образовательных ресурсов (ЦОР) в процессе обучения и воспитания дошкольников, повышения профессиональной компетентности работников детского сада); участие коллектива учреждения в разработке и реализации проектов разного уровня.

Оптимизация функционирования действующей экономической модели учреждения за счёт повышения эффективности использования бюджетных и внебюджетных средств (рост доли доходов от спонсорских и благотворительных поступлений в общем объёме финансовых поступлений). Улучшение материально-технической базы.

Снижение заболеваемости воспитанников, благодаря проектированию и реализации профилактической работы, коррекции нарушений в физическом развитии, приобщение детей к здоровому образу жизни и овладение ими разнообразными видами двигательной активности.

Стабильность педагогического состава детского сада, обеспечение 100% укомплектованности штатов. Достижение такого уровня профессиональной компетентности персонала учреждения, который позволит осуществлять квалифицированное педагогическое сопровождение каждого

	субъекта образовательного процесса.
Структура программы развития	<p>Введение</p> <p>Раздел I. Характеристика текущего состояния детского сада</p> <p>Раздел II. Концепция развития детского сада</p> <p>Раздел III. Ключевые ориентиры программы развития: миссия, цели, задачи, этапы реализации и ожидаемые результаты</p> <p>Раздел IV. Мероприятия по реализации программы развития</p> <p>Раздел V. Мониторинг реализации программы развития</p>
Порядок управления реализацией программы развития	Текущее управление программой осуществляется администрацией детского сада. Корректировки программы проводится заведующим МБДОУ Детский сад «Теремок»
Порядок мониторинга реализации программы развития	Внутренний мониторинг осуществляется ежегодно в мае. Форма – аналитический отчет-справка о результатах реализации программы развития. Ответственный –старший воспитатель МБДОУ Детский сад «Теремок».
Ресурсное обеспечение реализации программы развития	<p>1. Кадровые ресурсы. На данный момент 42% педагогам присвоена первая квалификационная категория, 18% – соответствуют занимаемой должности, 40% не имеют категории. На момент завершения программы доля педагогов с первой квалификационной категорией должна составить 60%, с высшей – 10%.</p> <p>2. Материально-технические ресурсы. На данный момент образовательная организация полностью укомплектована для реализации образовательных программ дошкольного образования. На момент завершения программы развития детский сад должен создать материально-технические ресурсы для реализации программ дополнительного образования по следующим направлениям: физическое развитие, конструирование, народное творчество.</p>

### **Механизмы реализации программы развития детского сада:**

1. Выполнение требований ФГОС ДО.
2. Повышение качества образовательных, здоровьесформирующих и коррекционных услуг в учреждении, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.
3. Обеспечение доступности дошкольного образования, равных стартовых возможностей каждому ребенку дошкольного возраста с учетом потребностей и возможностей социума.

4. Модернизация системы управления образовательной, инновационной и финансово-экономической деятельностью образовательной организации.

## **Введение**

### **Используемые термины и сокращения.**

Детский сад – МБДОУ Детский сад «Теремок».

Программа – программа развития детского сада на 2022-2025 годы.

Настоящая Программа разработана на основании приоритетов образовательной политики, закрепленных в документах федерального, регионального и муниципального уровней. Программа представляет собой основной стратегический управленческий документ, регламентирующий и направляющий ход развития детского сада. В программе отражаются системные, целостные изменения в детском саду (инновационный режим), сопровождающиеся проектно-целевым управлением.

Основными функциями настоящей программы развития являются:

- организация и координация деятельности детского сада по достижению поставленных перед ним задач;
- определение ценностей и целей, на которые направлена программа;
- последовательная реализация мероприятий программы с использованием научно-обоснованных форм, методов и средств;
- выявление качественных изменений в образовательном процессе посредством контроля и мониторинга хода и результатов реализации программы развития;
- интеграция усилий всех участников образовательных отношений, действующих в интересах развития детского сада.

## Раздел I. Характеристика текущего состояния детского сада

### Информационная справка.

Дата создания детского сада: 19 мая 1975 года.

### Правоустанавливающие документы детского сада.

Устав. Утвержден постановлением Администрации Удомельского городского округа от «13» марта 2017 № 200-па

Лицензия на осуществление образовательной деятельности – от 13.12.2016, серия 69Л01 № 0001994, регистрационный номер 375. Лицензия бессрочная.

**Контакты.** Адрес: Тверская область, г. Удомля, улица Энтузиастов, дом 4Б. Телефон: (84825)554045, (848255)50503. Электронный адрес: teremokudomlya@mail.ru

### Условия обучения в детском саду.

Основной структурной единицей дошкольного образовательного учреждения является группа детей дошкольного возраста. В настоящее время в учреждении функционирует 7 групп, из них:

- 1 младшая группа (до 3-х лет);
- 2 младшая группа (до 4-х лет);
- Средняя комбинированная группа (до 5 лет);
- Старшая группа компенсирующая (до 6 лет);
- Старшая группа (до 6 лет);
- Подготовительная группа (до 7 лет);
- Подготовительная группа компенсирующая (до 7 лет).

Режим работы ДООУ: с 7.00 до 19.00. Выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни.

Материально-техническая база. Имеется кабинет заведующего, медицинский кабинет, методический кабинет, экологическая комната, кабинет психолога, музыкальный зал, логопедический кабинет, физкультурный зал, уголок краеведческого музея, кабинет заместителя заведующего по АХЧ, пищеблок, 7 групповых комнат, прачечная, подсобные кладовые.

Помещение детского сада находится в отдельно стоящем двухэтажном здании. Имеется собственная территория для прогулок, 7 обустроенных прогулочных веранд, игровое и спортивное оборудование, отличительной особенностью детского сада является хорошее озеленение, клумбы, спортивная площадка.

Основным направлением деятельности детского сада является реализация ООП ДО в группах общеобразовательного вида и компенсирующей направленности.

### Кадровая характеристика.

В МБДОУ сформирован педагогически грамотный и творческий коллектив, В состав педагогического коллектива входят: 12 воспитателей, 2 музыкальных работника, 2 учителя-логопеда, 1 учитель-дефектолог, 1 инструктор по физической культуре, 1 старший воспитатель, 1 заведующий.

Укомплектованность кадрами:

- воспитателями – на 90%;
- помощниками воспитателя – на 100%;
- обслуживающим персоналом – на 100%.

Сведения о работниках:

Распределение педагогических работников по возрасту:

моложе 25 лет	25-29 лет	30-34 года	35-39 лет	40-44 года	50-54 года	55-59 лет	старше 60 лет
3	1	2	3	1	2	1	4

Распределение педагогических работников по педагогическому стажу:

до 5 лет	от 5 до 10 лет	от 10 до 15 лет	от 15 до 20 лет	более 20 лет
5 педагогов	2 педагога	4 педагога	2 педагога	4 педагога

### **Проблемно-ориентированный анализ о деятельности МБДОУ Детский сад «Теремок»**

Характерной чертой его быта, работы является стабильность. Это сказывается даже на численности воспитанников.

Обучение ведется по образовательной программе муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида «Теремок», разработанной на основе Примерной основной образовательной программы дошкольного образования, комплексной программы «Радуга» (Т.Н. Доронова), используются парциальные программы: «Экологическое воспитание дошкольников» (С.Н. Николаева), «Основы безопасности жизни» (О.Н. Князева), «Я – ТЫ – МЫ» (О.Л. Князева, А.Н. Авдеева), С.Г. Якобсон «Моральное воспитание в детском саду», «Раз ступенька, два ступенька – будет песенка» (Е.Н. Дубровская), Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. (Н.В. Нищева).

Педагогический коллектив активно работает по реализации ФГОС ДО. Особое внимание уделяется изучению нормативных документов, профессиональному стандарту, изменениям в программе.

Наше учреждение является Базовым по инклюзии детей и на базе нашего учреждения проводится РП по работе с детьми с ОВЗ.

Задача укрепления здоровья из года в год в нашем учреждении стоит на первом месте. Зная, что здоровье необходимое условие гармоничного развития личности, коллектив детского сада выполняет все поставленные задачи, направленные на систематизацию воспитания здорового образа жизни и способствующие созданию положительного эмоционального фона в группах.

Педагогами детского сада, специалистами, медицинскими работниками детского сада планомерно проводится работа по снижению заболеваемости:

- ежедневная утренняя гимнастика и гимнастика после сна, физкультурные занятия;
- двигательная активность в течение дня;
- физкультурные праздники и Дни здоровья;
- закаливающие процедуры;

Дети обучены:

- точечному массажу;
- тренингам по дыхательной, зрительной гимнастике;
- пальчиковой гимнастике;
- закаливающим процедурам.

В нашем учреждении традиционно проводится месячник здоровья. В группах используется наглядная агитация, как для детей, так и для родителей по здоровому образу жизни.

Вся НОД, вся повседневная жизнь строится на основе здоровьесберегающих технологий в соответствии с ФГОС, в группах поддерживается положительный морально-психологический климат, не допускается перегрузка детей.

В связи с принятыми мерами число заболеваний уменьшается.

Основной проблемой остается большое количество детей с недоразвитием речи.

Причина:

- невысокая заинтересованность родителей в развитии речевых навыков детей и слабое здоровье детей;
- недостаточно действует система литературного образования, педагоги недостаточно владеют современными методами и приёмами организации литературного образования дошкольников;
- недостаточная взаимосвязь эколого-познавательной, игровой и речевой деятельности;
- индивидуальная работа по речевому, игровому развитию нуждается в доработке.

Большое внимание уделяется вопросу создания эмоционально-благоприятной среды, через реализацию партнерского общения педагогов и детей. При этом решаются следующие задачи:

- создание условий для позитивной социализации и индивидуализации детей дошкольного возраста;
- оказание педагогической, психологической помощи педагогам, имеющим трудности общения, взаимодействия, понимания детей.

Результаты образовательной деятельности.

Итоговая оценка освоения содержания образовательной программы проводится при выпуске ребенка из детского сада в школу.

Проблема: поступает много ослабленных и часто болеющих детей, а также детей с ОВЗ; недостаточно формируются познавательные интересы и познавательные действия ребёнка в игре; педагоги недостаточно учат детей самостоятельно ставить перед собой цель и находить пути, средства её достижения; при получении новых знаний дети недостаточно научены выстраиванию их в систему, применению на практике алгоритмов, дети не в полной мере могут самостоятельно выходить из затруднительных ситуаций, рефлексировать.

На основании результатов обследования, с целью профилактики вторичных речевых нарушений, а так же с целью коррекции дефектного звукопроизношения, развития речи будут продолжаться работу компенсирующие группы среднего, старшего и подготовительного возраста.

Методические мероприятия (педагогические советы, открытые просмотры НОД, заседания МО), в течение учебного года были направлены на продолжение реализации ФГОС ДО. В целях повышения качества образования, педагоги МБДОУ:

- участвуют в мероприятиях различных уровнях, повышая свой педагогический статус и совершенствуя педагогические компетентности;
- принимают активное участие в конкурсах разного уровня.
- разрабатывают программы, конспекты ООД, проекты, сценарии, образовательные ситуации, консультации, рекомендации, буклеты, памятки и др.;
- повышают уровень квалификации различными способами (посещение педагогических мероприятий района, города; методом самообразования и самосовершенствования);
- изучают педагогическую литературу, актуальные статьи по дошкольному образованию;
- успешно улучшают условия пребывания и обучения воспитанников, обогащая и пополняя развивающую предметно-пространственную среду в соответствии с ФГОС ДО

Повышение педагогической компетенции по вопросам модернизации учебно-воспитательной работы согласно ФГОС ДОО

При посещении НОД и совместной деятельности с детьми отмечено, что педагоги стали больше использовать активно-игровые формы, гуманизировать стиль общения, совместно с воспитанниками формировать целеполагание, но недостаточно проводится развитие мыслительных операций дошкольников посредством реализации системно-деятельностного подхода, недостаточно сформирована развивающая предметно-пространственная среда по ФГОС.

Несмотря на все положительные результаты работы в этом направлении существуют и проблемы:

- недостаточно проводится развитие мыслительных операций дошкольников посредством реализации системно-деятельностного подхода к воспитательно-образовательному процессу;
- недостаточно сформирована развивающая предметно-пространственная среда по ФГОС;
- недостаточно оказывается методическая помощь молодым педагогам, не развито наставничество.

То обстоятельство, что некоторые педагоги имеют маленький стаж работы вносит корректировку в организацию методической работы в сторону повышения профессиональных качеств через методическую учебу.

Итак, из перечисленных проблем вытекают следующие задачи:

Совершенствовать план методической учебы по следующим направлениям:

- направить работу педагогического коллектива на реализацию ФГОС ДО и оказания ему конкретной методической поддержки для понимания и освоения ФГОС ДО.
- продолжать обогащать педагогов знаниями о новых педагогических технологиях.

## Раздел II. Концепция развития детского сада

Актуальность разработки программы развития обусловлена модернизацией системы образования Российской Федерации, а именно выход новых нормативных документов, диктующих основные положения и нормы функционирования современного детского сада.

Ключевая идея развития детского сада ориентирует коллектив на создание качественного образовательного пространства, способствующего развитию и саморазвитию всех участников педагогического процесса: педагогов, воспитанников и их родителей (законных представителей).

Качественное внедрение ФГОС в образовательном процессе требует комплекса мероприятий по обновлению содержания и выбору технологий в образовательный процесс. Предстоит дальнейшая работа по перестроению сознания педагогов с учебно-дисциплинарной модели построения образовательного процесса и общения с детьми на модель лично-ориентированную.

Существенные изменения в системе образования требуют изменений в квалификационном уровне педагогов. Современный педагог должен обладать многими качествами: компетентность, творчество, гуманность, нравственность, обладать точными знаниями современных педагогических технологий и умело их применять в своей работе.

Основной вектор преобразований программы дошкольного образования, согласно требованиям ФГОС, направлен на ориентацию развития индивидуальных личностных ресурсов ребенка, его творческих способностей и ведущих психических качеств. Личностно-ориентированный подход в центр образовательной системы ставит личность ребёнка, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий ее развития, реализации ее природных потенциалов. Таким образом, прежняя исходная, приоритетная ориентация образования только на цели государства сменяется личностной ориентацией.

### **Раздел III. Ключевые ориентиры Программы развития: миссия, цели, задачи, этапы реализации и ожидаемые результаты**

**Миссия детского сада** заключается в создании условий, обеспечивающих высокое качество результатов образовательного процесса по формированию ключевых компетенций дошкольников, опираясь на личностно-ориентированную модель взаимодействия взрослого и ребенка с учетом его психофизиологических особенностей и индивидуальных способностей.

#### **Ключевые приоритеты развития детского сада до 2025 года:**

- эффективная реализация комплексной программы развития, воспитания и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;
- уточнение критериев оценки образовательной деятельности детей через поэтапное введение интегральной системы оценивания, внедрение современных методик определения результативности в развитии детей;
- обеспечение преемственности дошкольного и начального общего образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей;
- построение личностно-ориентированной системы образования и коррекционной помощи, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;
- расширение участия коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности детского сада;
- создание системы поддержки способных и одаренных детей и педагогов через конкурсы разного уровня, проектную деятельность;
- усиление роли комплексного психолого-педагогического сопровождения всех субъектов образовательного процесса;
- повышение профессионального мастерства педагогов.

Целью программы является повышение конкурентных преимуществ детского сада в условиях быстро меняющейся экономико-правовой среды.

#### **Указанная цель будет достигнута в процессе решения следующих задач:**

- расширение спектра качественных образовательных, коррекционных и информационно-консультативных услуг;
- внедрение в практику детского сада новых форм работы с воспитанниками;
- развитие сетевого взаимодействия;
- мониторинг процесса реализации ФГОС ДО в детском саду;
- повышение качества работы с одаренными детьми;
- реализация программы здоровьесбережения воспитанников.

#### **Этапы реализации:**

Первый этап реализации Программы развития: разработка документов, направленных на методическое, кадровое и информационное обеспечение развития детского сада, организацию промежуточного и итогового мониторинга реализации программы.

Второй этап реализации программы развития: реализация мероприятий, направленных на достижение результатов программы, промежуточный мониторинг реализации мероприятий программы, коррекция программы.

Третий этап реализации программы развития: итоговый мониторинг реализации мероприятий программы, анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития. Подведение итогов и постановка новых стратегических задач развития.

## **Раздел IV. Мероприятия по реализации программы развития**

### **Мероприятия по организации здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности**

#### **Вызов среды. Проблема.**

Все чаще в детский сад поступают дети, имеющие помимо предрасположенности к простудным заболеваниям, те или иные функциональные и морфологические отклонения в состоянии здоровья, требующие повышенного внимания, консультаций специалистов.

Рост числа взрослых (родителей воспитанников) с низким уровнем культуры здоровья, проявляющих инертность в ведении здорового образа жизни.

Хотя физкультурно-оздоровительная и лечебно-профилактическая работа детского сада и ведутся в системе, но требуют серьезной коррекции мониторинга здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности детского сада и взаимодействия с социумом в вопросах поддержания и укрепления здоровья всех участников образовательного процесса.

#### **Перспективы развития.**

Разработка программы психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетенции родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей, организация коррекционной работы с детьми, ведение инновационной деятельности учреждения в данном направлении. Это поможет, в конечном счете, добиться стабильной положительной динамики в вопросах поддержания и укрепления здоровья подрастающего поколения, приобщения к здоровому образу жизни заинтересованного взрослого населения.

#### **Возможные риски.**

Потенциальные потребители образовательных услуг могут недооценивать значимость физкультурно-оздоровительной работы дошкольников, предпочитая посещение дополнительных занятий художественно-эстетического и познавательного циклов.

Рост поступления в дошкольное образовательное учреждение детей с осложненными диагнозами, с подготовительной группой здоровья.

## Мероприятия по периодам реализации программы

Первый этап (2022-2023 гг.)	Второй этап (2023-2024 гг.)	Третий этап (2024 – 2025 гг.)
<p>1. Мониторинг качества здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности в учреждении.</p> <p>2. Создание условий для оптимизации системы физкультурно-оздоровительной работы в детском саду.</p> <p>3. Создание условий для осуществления в детском саду работы по профилактике заболеваний, пропаганде здорового образа жизни.</p> <p>4. Совершенствование системы мониторинга качества здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности учреждения.</p>	<p>1. Совершенствование структуры и внедрение в практику детского сада программы по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни детей дошкольного возраста и индивидуальной работы с детьми по поддержанию и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>2. Организация распространения положительного опыта по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни, здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности учреждения и семей воспитанников.</p> <p>3. Разработка и реализация комплексного плана профилактики возникновения у воспитанников вредных привычек, формирования у них культуры здоровья. Организация межведомственного взаимодействия в этом направлении.</p> <p>4. Разработка совместных планов работы с учреждениями здравоохранения.</p> <p>5. Реализация системы мероприятий, направленных на укрепление здоровья, снижения заболеваемости работников детского сада.</p>	<p>1. Комплексная оценка эффективности формирования культуры здорового и безопасного образа жизни, здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности детского сада.</p> <p>2. Транслирование опыта работы дошкольной организации в вопросах приобщения детей и взрослых к культуре здоровья через систематический выпуск буклетов и информационных листовок и их распространение.</p> <p>3. Мониторинг эффективности работы по профилактике заболеваний и асоциального поведения среди выпускников детского сада, целесообразности работы по профилактике ценностей здорового образа жизни.</p> <p>4. Разработка и реализация проектов по формированию культуры здоровья и безопасного образа жизни, здоровьесберегающей и здоровьесформирующей направленности.</p>

## **Мероприятия по улучшению кадрового состава**

### **Вызов среды. Проблема.**

Старение педагогических кадров. Несоответствие потребности родителей в высококвалифицированных педагогических кадрах для своих детей и постоянно снижающегося престижа педагогических профессий.

Обостряется проблема профессионального выгорания педагогических кадров.

Инертность, недостаточно высокий уровень аналитико-прогностических и проектировочных умений ряда педагогов не позволяет им достойно представить опыт своей работы.

Часть педагогов имеют потенциал к работе в инновационном режиме, они участвуют в работе временных творческих групп, участвуют в конкурсах профессионального мастерства, обобщают свой опыт работы, внедряют в образовательный процесс новинки педагогической науки и практики. Именно эти педагоги, готовые к повышению своей компетентности, аттестации на более высокую квалификационную категорию, смогут составить инновационный стержень учреждения и, как следствие, обеспечить максимально возможное качество образовательной услуги.

### **Возможные риски.**

Дальнейшее «старение» коллектива, отток квалифицированных кадров в связи с переходом к новым моделям дошкольного образования.

## Мероприятия по периодам реализации программы

Первый этап (2022-2023 гг.)	Второй этап (2023-2024 гг.)	Третий этап (2024 – 2025 гг.)
<p>1. Анализ актуального состояния кадровой обстановки в учреждении.</p> <p>2. Разработка комплексного поэтапного плана по повышению профессиональной компетентности медико-педагогического и обслуживающего персонала в условиях реализации ФГОС ДО.</p> <p>3. Разработка стратегии повышения привлекательности учреждения для молодых специалистов.</p> <p>4. Пересмотр содержания Правил внутреннего трудового распорядка, Коллективного договора детского сада.</p> <p>5. Создание условий для составления портфолио каждого педагога образовательного учреждения, как формы обобщения опыта педагогической деятельности.</p>	<p>1. Реализация плана мотивирования и стимулирования инновационной деятельности и проектной культуры педагогов, профилактики профессионального выгорания, стремления к повышению своей квалификации.</p> <p>2. Организация межведомственного взаимодействия, создание системы социального партнерства с организациями образования, культуры, здравоохранения города.</p> <p>3. Обеспечение научно-методического сопровождения образовательного, оздоровительного и коррекционного процессов в рамках ФГОС ДО, осуществления исследовательской и проектной деятельности педагогов.</p> <p>4. Осуществление комплекса социально-направленных мероприятий с целью создания положительной мотивации труда у сотрудников.</p> <p>5. Осуществление портфолизации достижений каждого педагога в соответствии с ФГОС ДО.</p>	<p>1. Комплексная оценка эффективности введения профессионального стандарта педагога.</p> <p>2. Определение перспективных направлений деятельности детского сада по повышению профессионального уровня работников.</p> <p>3. Выявление, обобщение и транслирование передового педагогического опыта на разных уровнях через конкурсы профессионального мастерства, участие в конференциях, публикации в СМИ, сайте детского сада, проектную деятельность и т.д.</p> <p>4. Анализ эффективности мероприятий, направленных на социальную защищенность работников детского сада.</p>

## **Мероприятия по материально-технической модернизации детского сада**

### **Вызов среды. Проблема.**

Связь детского сада со средствами массовой информации находится на недостаточном уровне. Неполностью организована рекламная кампания услуг, предоставляемых детским садом, редко используются возможности СМИ для транслирования передового педагогического опыта учреждения. Чаще всего реклама ограничивается информацией на родительском собрании или тематических стендах в группах. Из бесед с родителями, детей, поступающих в детский сад, выявлено, что информацию о детском саде они получили в основном от родственников и знакомых и только 10% - с сайта образовательной организации.

Недостаточно используются возможности:

- СМИ (деятельность детского сада в последние годы практически не освещалась на телевидении, радио, в печатных средствах массовой информации),
- полиграфии (буклеты, календари, стенды и плакаты, отражающие жизнь детского сада не выпускались).

### **Перспективы развития.**

Налаживание связей со СМИ будет способствовать повышению имиджа учреждения среди заинтересованного населения; обеспечит возможность для транслирования передового педагогического опыта работников детского сада в области дошкольного образования.

Использование ИКТ в образовательном процессе позволит перевести его на более высокий качественный уровень.

## Мероприятия по периодам реализации программы

Первый этап (2022-2023 гг.)	Второй этап (2023-2024 гг.)	Третий этап (2024 – 2025 гг.)
<p>1. Создание системы условий, обеспечивающей всю полноту развития детской деятельности и личности ребенка, включающей ряд базовых компонентов, необходимых для полноценного физического, эстетического, познавательного, речевого и социального развития детей.</p> <p>2. Анализ степени удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг, предоставляемых детским садом и повышение престижа дошкольного учреждения среди потенциальных потребителей образовательных услуг (в рамках социологического мониторинга):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• анкетирование;</li> <li>• выпуск рекламных буклетов и информационных листовок;</li> <li>• организация дней открытых дверей;</li> <li>• проведение досуговых и информационно-просветительских мероприятий для родителей;</li> <li>• трансляция передового опыта детского сада через СМИ, сеть Интернет.</li> </ul> <p>3. Организация межведомственного взаимодействия с целью повышения качества работы с родителями. Заключение договоров о сотрудничестве и</p>	<p>1. Работы по обновлению предметно-пространственной среды и материально-технической базы детского сада за счет различных источников финансирования.</p> <p>2. Дифференцированная работы с семьями воспитанников и родителями, с детьми раннего и дошкольного возраста:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- по повышению педагогической и валеологической культуры молодых родителей;</li> <li>- повышение престижа детского сада среди заинтересованного населения при помощи досуговой деятельности.</li> </ul> <p>3. Повышение престижа детского сада среди заинтересованного населения через налаживание связей со СМИ (публикации, репортажи), полиграфическими организациями (буклеты, листовки), сетью Интернет (совершенствование работы официального сайта организации), портфолизации воспитанников и детского сада в целом.</p>	<p>1. Анализ эффективности внедрения ресурсосберегающих технологий.</p> <p>2. Мониторинг престижности дошкольной образовательной организации среди родителей с детьми раннего и дошкольного возраста.</p> <p>3. Комплексная оценка эффективности реализации программы психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетенции родителей в вопросах развития и обучения, охраны и укрепления здоровья детей.</p> <p>4. Поддерживание положительного имиджа детского сада, обеспечение возможности для транслирования передового педагогического опыта работников детского сада в области дошкольного образования.</p>

планов взаимодействия с УСОШ 3 2, детской библиотекой и др. организациями.		
---	--	--

## Раздел V. Механизм контроля за реализацией программы развития

### Ожидаемые результаты

Улучшение качества предоставляемых образовательных услуг через обновление структуры и содержания образовательного процесса с учетом внедрения инновационных подходов

Повышение эффективности психолого-педагогической помощи детского сада

Дальнейшая информатизация образовательного процесса и управления

Расширение перечня образовательных возможностей, социально-образовательных партнерств

Повышение эффективности системы по работе с одаренными и талантливыми детьми

Модернизация образовательной среды: пополнение материально-технических ресурсов детского сада современным учебным компьютерным оборудованием и программным обеспечением

### Критерии эффективности

Устойчивая положительная динамика образовательных достижений воспитанников и состояния их здоровья. Рост удовлетворенности родителей учащихся качеством образовательных услуг по результатам анкетирования

Стабильная положительная динамика в вопросах поддержания и укрепления здоровья подрастающего поколения, приобщения к здоровому образу жизни заинтересованного взрослого населения.

Интеграции детей с различным состоянием здоровья, уровнем развития, степенью адаптированности в условиях дифференцированных микрогрупп для достижения максимального качества образовательного процесса.

Создания целостной системы, в которой все этапы работы с ребенком, были бы взаимосвязаны.

Увеличение доли использования ИКТ-инструментов в образовательном процессе и администрировании

Детский сад налаживает сетевое взаимодействие с другими организациями для образовательного и иных видов сотрудничества

Повышение результативности по выявлению, поддержке и сопровождению одаренных детей и рост результативности интеллектуально-творческих достижений

Увеличение доли современного учебного ИКТ-оборудования и программного обеспечения

## Проекты реализации программы развития

Цели представляемых проектов направлены на оптимизацию всех сторон воспитательно-образовательного процесса, включая управление детским садом, а значит, находятся во взаимосвязи со стратегическими задачами Программы развития детского сада.

Проект «Современный образовательный детский сад»

Цель: Совершенствование материально-технической базы ДОУ.

Задача: Рациональное использование средств для формирования качественной предметно – развивающей среды и материально- технической базы ДОУ

№ п. п	Мероприятия проекта «Современный образовательный детский сад»	Планируемый результат	Сроки проведения	Финансирование	Ответственные
1.	Мониторинг материально-технического состояния учреждения	Адресная программа на капитальный и частичный ремонт ДОУ	2022-2025	Без финансирования	Заведующий Зам. зав. по АХЧ
2.	Пополнение Развивающей предметно-пространственной среды согласно требованиям ФГОС ДО.	Оснащение групповых помещений в соответствии с современными требованиями и	2022-2025	Средства местного бюджета, спонсорская помощь	Заведующий, старший воспитатель, воспитатели, специалисты
3.	Закупка оборудования, прачечной, музыкального и физкультурного залов, методического кабинета	Приобретение оборудования	2022-2025	Местный бюджет	Заведующий, зам. зав. по АХЧ, старший воспитатель
4.	Косметический ремонт групп, лестничных пролетов	Группы и летничные проемы в соответствии с Сан Пин	2022-2025	Местный бюджет, хоз. Способ	Заведующий, зам. зав. по АХЧ, старший воспитатель

5.	Оснащение методического кабинета.	Создание информационного центра в методическом кабинете, систематизация и хранение исследовательских и проектных работ	2022-2025		Старший воспитатель
6.	Разработка программы развития детского сада в соответствии с целями национального проекта «Образование»	Разработана программа развития и размещение ее на сайте ДОУ	Январь 2022	Без финансирования	Старший воспитатель

Проект «Успех каждого ребенка»

Цель: создание качественных условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности

Задача: обновление содержания и методов дополнительного образования детей, развитие кадрового потенциала и модернизации системы дополнительного образования.

<b>№ п. п</b>	<b>Мероприятия проекта «Успех каждого ребенка»</b>	<b>Планируемый результат</b>	<b>Сроки проведения</b>	<b>Ответственные</b>
1.	Анализ запроса родителей и потребностей обучающихся по определению направлений дополнительного образования	Организовано дополнительное образование воспитанников в детском саду на основе запроса родителей и их потребностей обучающихся.	2022	Заведующий, старший воспитатель, воспитатели, специалисты
2.	Анализ ресурсной базы детского сада для организации дополнительного образования.	Организация методического сопровождения педагогов	2022-2023	Заведующий, старший воспитатель, воспитатели, специалисты
3.	Участие в открытых мероприятиях района	Увеличение числа участников в мероприятиях района	2022-2025	Старший воспитатель, воспитатели, специалисты
4.	Повышение эффективности управления ДОУ через расширение взаимодействия с организациями дополнительного образования	Расширение взаимодействия ДОУ с организациями дополнительного образования	2022-2025	Заведующий, старший воспитатель, воспитатели, специалисты
5.	Организация процесса воспитания на основе исторических и национально-культурных традиций и духовно-нравственных ценностей народов РФ	Построение учебно-воспитательного процесса на основе исторических и национально-культурных традиций и духовно-нравственных ценностей народов РФ	2022-2025	Старший воспитатель, воспитатели, специалисты

Проект «Поддержка семей, имеющих детей»

Цель:

Создание условий для повышения компетентности родителей воспитанников в вопросах образования и воспитания

Задача:

Совершенствование системы взаимодействия с родителями, обеспечивающей повышение уровня грамотности родителей в вопросах последовательного развития и воспитания детей, а также согласование требований педагогов и родителей в вопросах воспитания и развития детей.

№ п. п	Мероприятия проекта «Поддержка семей, имеющих детей»	Планируемый результат	Сроки проведения	Ответственные
1.	.Проведение анкетирования родителей, направленного на трудности в воспитании своих детей и проблемы по организации работы детского сада (в начале учебного года и в конце).	Организация системы ежемесячной работы по проведению консультирования родителей всеми специалистами ДОУ, в соответствии в выявленными проблемами.	2022-2025	Заведующий, старший воспитатель, воспитатели, специалисты
2.	Проведение исследований семей воспитанников для выявления: уровня удовлетворенност и родителей работой ДОУ, основных ценностей семей, их образовательного уровня, социального и материального положения.	Организация методического сопровождения педагогами трудных семей	2022-2025	Заведующий, старший воспитатель, воспитатели, специалисты

3.	Выявление трудностей и проблем для организации педагогической работы с родителями	Регулярная работа поддержки семей, имеющих детей	2022-2025	Старший воспитатель, воспитатели, специалисты
4.	Понимание мнения родителей о сущности и результатах работы поддержки семей, имеющих детей	Организация совместных мероприятий для воспитанников и их родителей (соревнования, конкурсы, мастер-классы)	2022-2025	Заведующий, старший воспитатель, воспитатели, специалисты
5.	Итоговое анкетирование родителей по результатам работы консультационного пункта.	Работа над ошибками с учетом мнения родителей (законных представителей).	2022-2025	Заведующий, старший воспитатель, воспитатели, специалисты

Проект «Информационное пространство»

в рамках Федерального проекта «Цифровая образовательная среда»

Цель: создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей доступность цифрового образовательного пространства для всех участников образовательной деятельности.

Задача:

совершенствование предметно-образовательной среды ДОУ с учетом планируемых изменений в образовательном процессе.

<b>№ п. п</b>	<b>Мероприятия проекта «Цифровая образовательная среда»</b>	<b>Планируемый результат</b>	<b>Сроки проведения</b>	<b>Ответственные</b>
1.	Проведение качественного анализа материально-технической базы предметно-пространственной среды в ДОУ	Соответствие материально-технической базы детского сада современным требованиям	2022-2023	Заведующий. Старший воспитатель, завхоз
2.	Обновление компьютерной техники (приобретение компьютерной и офисной техники, мультимедийного оборудования) для проведения ОД с обучающимися и педагогами	Приобретение ноутбуков, ведение электронных документов в учреждении (планирование, диагностика, отчеты, портфолио детей и педагогов и др.)	2022-2025	Старший воспитатель, зам по АХЧ
3.	Анализ сайта детского сада.	Соответствие сайта современным требованиям	2022-2025	Администратор сайта, старший воспитатель
4.	Использование дистанционных технологий для расширения образовательного пространства.	Повышение ИКТ-компетентности педагогов через КПК	2022-2025	Старший воспитатель, воспитатели

Проект «Педагог будущего»

в рамках Федерального проекта «Учитель будущего»

Цель: внедрения национальной системы профессионального роста педагогических работников.

Задача: совершенствование профессиональных компетенций педагогов.

<b>№ п. п</b>	<b>Мероприятия проекта «Педагог будущего»</b>	<b>Планируемый результат</b>	<b>Сроки проведения</b>	<b>Ответственные</b>
1.	Непрерывное и планомерное повышения квалификации педагогических работников, на основе использования современных цифровых технологий	Разработаны индивидуальные образовательные маршруты педагогов для ликвидации профессиональных дефицитов	2022-2025	Старший воспитатель, педагоги
2.	Участие в профессиональных ассоциациях, программах обмена опытом и лучшими практиками;	Обмен опытом на уровне района. Участие педагогов в методических мероприятиях на разных уровнях	2022-2025	Старший воспитатель, педагоги
3.	Повышение уровня профессионального мастерства педагогических работников в форматах непрерывного образования.	Составление графика поэтапного повышения квалификации педагогических работников	Ежегодно	Старший воспитатель, педагоги
4.	Прохождение педагогическими работниками добровольной независимой оценки профессиональной квалификации	Составление плана-графика по желанию педагогов	2022-2025	Старший воспитатель, педагоги
5.	Педагогическое сопровождение молодых специалистов	Деятельность «Школы молодого педагога»	2022-2025	Старший воспитатель, воспитатели

	(наставничество)			
6.	Прохождение аттестации педагогических работников	Согласно графику прохождения аттестации	2022-2025	Заведующий, Старший воспитатель, воспитатели
7.	Осуществление контроля качества выполнения планируемых направлений деятельности	Проверка на соответствии современным требованиям	Раз в три года	Заведующий, Старший воспитатель

**Показатели реализации программы развития МБДОУ:**

№ п/п	Показатели	Единица измерения	2022-2023г.	2023-2024г.	2024-2025.
1.	Полнота реализации образовательной программы в соответствии с ФГОС ДО	%	100	100	100
2.	Доля детей, освоивших в полном объеме образовательную программу дошкольного образования в общем количестве выпускников ОУ	%	100	100	100
3.	Доля детей, охваченных психолого-педагогической помощью (психолога/логопеда/дефектолога) из числа нуждающихся в психолого-педагогической помощи	%	100	100	100
4.	Доля детей, охваченных коррекционной работой из числа нуждающихся в коррекционной работе	%	100	100	100
5.	Укомплектованность педагогическими кадрами	%	100	100	100
6.	Наличие у педагогических работников профессионального образования	%	100	100	100
7.	Доля своевременно аттестованных педагогических работников (в течение последних 5 лет)	%	80	80	100
8.	Доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации по вопросам внедрения ФГОС ДО.	%	80	90	100
9.	Доля педагогических работников, принявших участие в конкурсах муниципального, регионального, федерального уровней.	%	80	90	100
10.	Доля родителей (законных представителей), удовлетворенных качеством и доступностью предоставляемой услуги	%	84	87	90
11.	Доля детей, принимающих участие в конкурсах муниципального, регионального, федерального уровней.	%	10	12	15
12.	Доля детей, охваченных горячим питанием	%	100	100	100

### Финансирование Программы развития

Бюджетное финансирование на обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования в МБДОУ Детский сад «Теремок» 2022 год.

Бюджетное финансирование на учебные расходы		2022		2023		2024		2025	
		104 900,00	104 900,00	104 900,00	104 900,00	104 900,00	104 900,00		
		Дети до 3-х лет				Дети старше 3-х лет			
26	кол-во	Дети без отклонения в здоровье							
32 252,86	норматив								
0		Количество детей с нарушением речи, зрения, слуха, интеллекта, с задержкой психического развития, с нарушением опорно-двигательного аппарата							
0		Количество детей со сложным дефектом и аутизмом							
0		Количество детей с иными ограниченными возможностями здоровья							
84	кол-во	Дети без отклонений в здоровье							
28 320,79	норматив								
24	кол-во	Количество детей с нарушением речи, зрения, слуха, интеллекта, с задержкой психического развития, с нарушением опорно-двигательного аппарата							
76 234,04	норматив								
5	кол-во	Количество детей со сложным дефектом и аутизмом							
117 283,14	норматив								
0		Количество детей с иными ограниченными возможностями здоровья							
139		<b>Всего воспитанников</b>							
5 717 553,38		<b>Сумма субвенции</b>							

## **Система организации контроля за выполнением Программы развития**

1. Составление ежегодных планов мероприятий ответственными за реализацию отдельных проектов, представление их Совету дошкольного образовательного учреждения.
2. Ежегодные отчеты по самообследованию МБДОУ.
3. Освещение хода реализации Программы (по результатам отчетов) на сайте дошкольного образовательного учреждения, на конференциях и семинарах разного уровня и др.
4. Ежегодные отчеты на педагогических советах дошкольного образовательного учреждения, родительских собраниях и сайте МБДОУ.