

ПРИНЯТО
На педагогическом совете
Протокол № 1 от 31.08.2022

УТВЕРЖДЕНО
Приказом МБДОУ
Детский сад «Теремок»
№ 20/1 от 31.08.2022

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
МБДОУ ДЕТСКИЙ САД «ТЕРЕМОК»
на 2022-2023гг.**

Удомля, 2022

Оглавление

Пояснительная записка	3 – 4
Раздел 1. Целевые ориентиры и планируемые результаты программы воспитания	
1.1. Цель программы воспитания	4 – 5
1.2. Методологические основы и принципы построения программы воспитания	5 – 6
1.2.1. Уклад образовательной организации	6
1.2.2. Воспитывающая среда	6
1.2.3. Сообщности (сообщества) МБДОУ	6 – 8
1.2.4. Социокультурный контекст	8 – 9
1.2.5. Деятельности и культурные практики в МБДОУ	9
1.3. Требования к планируемым результатам освоения программы воспитания	9
1.3.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей младенческого и раннего возраста (до3 лет)	10
1.3.2. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до8 лет)	11
Раздел 2. Содержательный	
2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания	12
2.1.1. Патриотическое направление воспитания	12
2.1.2. Духовно-нравственное (социальное) направление воспитания	13 – 14
2.1.3. Познавательное направление воспитания	14
2.1.4. Физическое и оздоровительное направление воспитания	14 – 15
2.1.5. Трудовое направление воспитания	15 – 16
2.1.6. Этико-эстетическое направление воспитания	16 – 17
2.2. Особенности реализации воспитательного процесса	17 – 19
2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями	19 – 20
Раздел 3. Организационный	
3.1. Общие требования к условиям реализации программы воспитания	21
3.2. Взаимодействие взрослого с детьми. События МБДОУ	22 – 23
3.3. Организация предметно-пространственной среды	23 – 24
3.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса	24 – 25
3.5. Нормативно-методическое обеспечение реализации программы воспитания	25 – 26
3.6. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями	26 – 27
3.7. Примерный календарный план воспитательной работы	27 – 28
3.7.1. Проект ежегодного календарного плана воспитательной работы	29 – 40
Основные понятия, используемые в программе	41

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания МБДОУ Детский сад «Теремок»

(далее - Программа, Примерная программа, Программа воспитания) обеспечивает процесс реализации Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности обучающихся в МБДОУ Детский сад «Теремок» (далее - МБДОУ) предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования (далее - НОО), к реализации Примерной программы воспитания, одобренной федеральным учебно-методическим

объединением по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20) и размещенной на портале <https://fgosreestr.ru>.

МБДОУ руководствуется определением понятия «образовательная программа», предложенным в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее - Федеральный закон): «образовательная программа - комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в предусмотренных настоящим Федеральным законом случаях в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации».

Программа воспитания является компонентом основной образовательной программы МБДОУ (далее – ООП МБДОУ). В связи с этим структура Программы воспитания включает три раздела - целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде»¹.

Программа основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

¹ п. 2 ст. 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

В основе процесса воспитания детей в МБДОУ лежат конституционные и национальные ценности российского общества.

Целевые ориентиры рассматриваются как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника МБДОУ

и с базовыми духовно-нравственными ценностями. Планируемые результаты определяют направления для разработчиков рабочей программы воспитания.

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в рабочей программе воспитания отражено взаимодействие участников образовательных отношений (далее - оо) со всеми субъектами образовательных отношений. Только при подобном подходе возможно воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты детей, подготовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе.

Для того чтобы эти ценности осваивались ребёнком, они должны найти свое отражение в основных направлениях воспитательной работы МБДОУ.

Ценности **Родины** и **природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека, семьи, дружбы**, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры** и **красоты** лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Реализация программы основана на взаимодействии с разными субъектами образовательных отношений и предполагает социальное партнерство с другими организациями.

Раздел I. Целевые ориентиры и планируемые результаты программы воспитания

1.1 Цель и задачи программы воспитания

Целью разработки и реализации программы воспитания является формирование гармонично развитой высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества.

Содержание воспитания, в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», «...должно содействовать взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от расовой, национальной, этнической, религиозной и социальной принадлежности, учитывать разнообразие мировоззренческих подходов, способствовать реализации права обучающихся на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивать развитие способностей каждого человека, формирование и развитие его личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями.

В соответствии с этим цель воспитания в МБДОУ, осуществляющего образовательный процесс на уровне дошкольного образования – личностное развитие ребенка дошкольного возраста, проявляющееся:

в усвоении им знаний основных норм, которые общество выработало на основе базовых ценностей современного общества (в усвоении ими социально значимых знаний);

в развитии его позитивных отношений к этим ценностям (в развитии их социально значимых отношений);

в приобретении им соответствующего этим ценностям опыта поведения, применения сформированных знаний и отношений на практике (в приобретении опыта социально значимых дел).

Главной задачей является создание организационно-педагогических условий в части воспитания, личностного развития и социализации детей дошкольного возраста на основе базовых национальных ценностей (ценности семьи, гражданские ценности, нравственные ценности, ценности труда, ценности культуры, ценности истории, экологические ценности).

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода (2 мес. - 3 года, 3 года - 8 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере ДО. Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

1.2. Методологические основы и принципы построения Программы воспитания

Методологической основой программы воспитания являются антропологический, культурно-исторический и практические подходы. Концепция Программы основывается на базовых ценностях воспитания, заложенных в определении воспитания, содержащемся в Федеральном законе от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Методологическими ориентирами воспитания выступают следующие идеи отечественной педагогики и психологии: развитие личного субъективного мнения и личности ребенка в деятельности; духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания; идея о сущности детства как сенситивного периода воспитания; амплификация (обогащение) развития ребёнка средствами разных «специфически детских видов деятельности».

Программа воспитания руководствуется принципами ДО, определенными ФГОС ДО.

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

- **принцип гуманизма.** Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

- **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

- **принцип общего культурного образования.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

- **принцип следования нравственному примеру.** Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность

выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

принципы безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

принцип инклюзивности. Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе ОО, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

1.2.1 Уклад МБДОУ

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни ДОО.

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками ДОО).

1.2.2. Воспитывающая среда

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

1.2.3. Общности (сообщества) МБДОУ

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками МБДОУ. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;

мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;

поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;

заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе

чувства доброжелательности;

содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;

воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность **И** пр.);

учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;

воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников МБДОУ и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в детском саду. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в детском саду. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания

заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада.

Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым

улыбка – всегда обязательная часть приветствия

педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки

педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду

тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса

уважительное отношение к личности воспитанника

умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему

умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему

уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми

умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников

умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми

умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам

знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников

соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада

1.2.4. Социокультурный контекст

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растёт и живёт. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе программы воспитания.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской

общественности как субъекта образовательных отношений в программе воспитания.

1.2.5 Деятельности и культурные практики в МБДОУ

Цели и задачи воспитания реализуются **во всех видах деятельности** дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО. В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);

- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);

- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

1.3. Требования к планируемым результатам освоения программы воспитания

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получают своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем

На уровне ДО не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

1.3.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей младенческого и раннего возраста (до 3 лет).

Портрет ребенка младенческого и раннего возраста (к 3-м годам)

Направление	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту. Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.
Познавательное	Знание	Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать И Т. Д. Стремящийся быть опрятным. Проявляющий интерес к физической активности. Соблюдающий элементарные правила безопасности
Трудовое	труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать взрослому в доступных действиях. Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Эмоционально отзывчивый к красоте. Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.

1.3.2 Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)

Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам)

Направления воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками
Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

Раздел II. Содержательный

2.1 Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

Содержание программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества

- социально-коммуникативное развитие
- познавательное развитие
- речевое развитие
- художественно-эстетическое развитие
- познавательное развитие
- физическое развитие

В пояснительной записке ценности воспитания соотнесены с направлениями воспитательной работы. Предложенные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе.

2.1.1. Патриотическое направление воспитания

Ценности **Родина** и **природа** лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм - это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране - России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России
- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине - России, уважением к своему народу, народу России в целом
- регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

- 1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
- 2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
- 3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам,

родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;

4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач воспитатель должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- ознакомлении детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;

- организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям

- формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

2.1.2 Духовно-нравственное (социальное) направление воспитания

Ценности **семья, дружба, человек и сотрудничество** лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Выделяются основные задачи социального направления воспитания

1) Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях;

2) Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила;

3) Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

При реализации данных задач воспитатель должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. И.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;

- воспитывать у детей навыки поведения в обществе;
- учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;
- учить детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей;
- организовывать коллективные проекты заботы и помощи;
- создавать доброжелательный психологический климат в группе.

2.1.3 Познавательное направление воспитания

Ценность – **знания**. Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

Значимым для воспитания ребенка является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

- 1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- 2) формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
- 3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

Направления деятельности воспитателя:

- совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;
- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

2.1.4 Физическое и оздоровительное направление воспитания

Ценность – **здоровье**. Цель данного направления – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

- обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесберегающих и здоровьесоблюдающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;
- закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;
- укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных

способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;

- формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;
- воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Направления деятельности воспитателя:

- организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;
- создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;
- введение оздоровительных традиций в ДОО

Формирование у дошкольников **культурно-гигиенических навыков** является важной частью воспитания **культуры здоровья**. Воспитатель должен формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в ДОО.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у детей культурно-гигиенические навыки, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;
- формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом;
- включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

2.1.5 Трудовое направление воспитания

Ценность - **труд**. С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду. Можно выделить основные задачи трудового воспитания.

- 1) Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с

преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.

2) Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.

3) Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:

- показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;
- воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;
- предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;
- собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;
- связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

2.1.6 Этико-эстетическое направление воспитания

Ценности - **культура и красота**. **Культура поведения** в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Можно выделить основные задачи этико-эстетического воспитания:

- 1) формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- 2) воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;
- 3) развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- 4) воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
- 5) развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;
- 6) формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Для того чтобы формировать у детей культуру поведения, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;

- воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
- воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;
- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Цель **эстетического** воспитания - становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;
- уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь ДОО;
- организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;
- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;
- реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

2.2 Особенности реализации воспитательного процесса

В соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ДО направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Программа воспитания МБДОУ Детский сад «Теремок» направлена на разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, на основе специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

МБДОУ Детский сад «Теремок» расположен в городе Удомля Тверской области. В шаговой доступности находятся Удомельская средняя общеобразовательная школа № 2 имени Срегея Ступакова, детский сад «Сказка», парк имени А. Венецианова, Князь-Владимирский собор, обелиск Победы, краеведческий музей, Дом ремёсел, ЦОИ КАЭС, детская библиотека, Дом детского творчества .

В детском саду функционирует 7 групп, из которых – 4 групп общеразвивающей направленности, 3 группы – компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи.

Педагоги, дети и семьи воспитанников постоянно участвуют в экологических акциях, проектах и конкурсах разной направленности (социальной, экологической, патриотической).

Ведущей в воспитательном процессе является игровая деятельность. Игра широко используется как самостоятельная форма работы с детьми, как эффективное средство развития, воспитания и обучения. Используются разные виды игр (сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, игры – драматизации, инсценировки, игры с элементами труда, творческие и игры с правилами (дидактические, интеллектуальные, подвижные, хороводные т.п.)

Отдельное внимание уделяется самостоятельной деятельности воспитанников. Ее содержание и уровень зависят от возраста и опыта детей, запаса знаний, умений и навыков, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы, организаторских способностей, а также от имеющейся материальной базы и качества педагогического руководства. Организованное проведение этой формы работы обеспечивается как непосредственным, так и опосредованным руководством со стороны воспитателя. Индивидуальная работа с детьми всех возрастов проводится в свободные часы (во время утреннего приема, прогулок и т.п.) в помещениях и на свежем воздухе. Она организуется с целью активизации пассивных воспитанников, организации дополнительных занятий с отдельными детьми, которые нуждаются в дополнительном внимании и контроле, например, часто болеющими, хуже усваивающими учебный материал при фронтальной работе и т.д.

В реализации воспитательного потенциала образовательной деятельности педагогам важно ориентироваться на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями их воспитанников:

- установление доверительных отношений между педагогом и воспитанниками, способствующих позитивному восприятию детьми требований и просьб педагога, привлечению их внимания к обсуждаемой на занятии информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение дошкольников соблюдать в детском саду общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогами) и сверстниками (дошкольниками), принципы дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания дошкольников к лексической теме, организация их работы с получаемой на занятии социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания детьми своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания обучения через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, проблемных ситуаций для обсуждения с воспитанниками;

- применение на занятии интерактивных форм работы с детьми: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию дошкольников (+ развивающие задания на интерактивной доске);

дидактического театра, где полученные на занятии знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают дошкольникам возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат дошкольников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в занятия игровых ситуаций, которые помогают поддержать

мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в группе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время жизнедеятельности в МБДОУ;

- организация шефства над другими детьми, дающего дошкольникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности дошкольников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов.

Воспитательный процесс и развивающая предметно-пространственная среда – это совокупность природных, предметных, социальных условий и пространство собственного «Я» ребенка. Среда обогащается за счет не только количественного накопления, но и через улучшение качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытости изменениям и динамичности, соответствия возрастным и половым особенностям детей, проблемной насыщенности и т.п. Дети свободно ориентируются в созданной среде, имеют свободный доступ ко всем ее составляющим, умеют самостоятельно действовать в ней, придерживаясь норм и правил пребывания.

РППС МБДОУ, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир дошкольника, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского сада. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через:

- оформление интерьера дошкольных помещений (групп, спален, коридоров, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация; - размещение на стенах ДОУ регулярно сменяемых экспозиций;

- озеленение присадовой территории, разбивка клумб, посадка деревьев, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для дошкольников разных возрастных категорий, разделяющих свободное пространство ДОУ на зоны активного и тихого отдыха;

- регулярную организацию и проведение конкурсов, творческих проектов по благоустройству различных участков присадовой территории (например, высадке культурных растений);

- акцентирование внимания дошкольников посредством элементов РППС (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях детского сада, его традициях, правилах.

2.3 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации программы воспитания

С учетом особенностей социокультурной сферы современного детства в программе воспитания МБДОУ Детский сад «Теремок» отражено сотрудничество учреждения с семьями дошкольников, а также со всеми субъектами образовательных отношений.

Только при подобном подходе возможно воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты детей, готовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе. Для детского сада важно интегрировать семейное и общественное дошкольное воспитание, сохранить приоритет семейного воспитания, активнее привлекать семьи к участию в учебно-воспитательном процессе.

С этой целью проводятся родительские собрания, консультации, беседы и дискуссии, круглые столы, викторины, дни открытых дверей, просмотры родителями отдельных форм работы с детьми, занятия по дополнительному образованию.

Педагоги применяют средства наглядной пропаганды (информационные бюллетени, флаеры, родительские уголки, тематические стенды, фотовыставки и др.), используют интерактивные курсы сопровождения образовательной программы, публикуют информацию в групповых блогах и на сайте МБДОУ, привлекают родителей к участию в проведении праздников, развлечений, экскурсий, групповых дискуссий, мастер-классов. Экскурсии, целевые прогулки, походы (совместно с родителями) помогают дошкольнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внесадовых ситуациях.

В рамках взаимодействия с семьёй в МБДОУ, одной из эффективных форм поддержки являются консультационные встречи со специалистами, в ходе которых, обсуждаются вопросы, касающиеся различных сторон воспитания и развития детей. Периодичность встреч и тематика определяется запросом родителей. Для получения дополнительной информации о характере и причинах возникновения той или иной проблемы, возможных путях и способах ее решения проводятся микроисследования в сообществе детей и родителей (экспресс-методики, анкеты, тесты, опросники).

Кроме этого, организовано активное взаимодействие в социальных сетях: сообщества, родительские форумы на интернет-сайте группы и ДОУ, посвященные обсуждению интересующих родителей вопросов воспитания; виртуальные консультации специалистов. Таким образом, в целях реализации социокультурного потенциала развития ребенка, взаимодействие с родителями/законными представителями детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения МБДОУ, что составляет основу уклада МБДОУ.

Раздел III. Организационный

3.1 Общие требования к условиям реализации Программы воспитания

Программа воспитания МБДОУ Детский сад «Теремок» реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности.

Уклад МБДОУ Детский сад «Теремок» направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

- 1) Обеспечение лично-развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения.
- 2) Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров программы воспитания.
- 3) Взаимодействие с родителями по вопросам воспитания.
- 4) Учет индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.). Условия реализации программы воспитания (кадровые, материально-технические, психолого-педагогические, нормативные, организационно-методические и др.) необходимо интегрировать с соответствующими пунктами организационного раздела ООП ДО.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания - как инвариантные, так и **свои собственные**, - для всех участников образовательных отношений: руководителей ДОО, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ДОО.

Уклад определяется общественным договором, устанавливает правила жизни и отношений в ДОО, нормы и традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность, характер воспитательных процессов, способы взаимодействия между детьми и педагогами, педагогами и родителями, детьми друг с другом. Уклад включает в себя сетевое информационное пространство и нормы общения участников образовательных отношений в социальных сетях.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни ДОО.

Для реализации Программы воспитания уклад целенаправленно проектируется командой МБДОУ Детский сад «Теремок» и принят всеми участниками образовательных отношений.

Процесс уклада МБДОУ включает следующие шаги:

№ п/п	Шаг	Оформление
1	Определить ценностно-смысловое наполнение жизнедеятельности ДОО.	Устав МБДОУ, локальные акты, правила поведения для детей и взрослых, внутренняя символика.

2	<p>Отразить сформулированное ценностно-смысловое наполнение во всех форматах жизнедеятельности ДОО:</p> <p>специфику организации видов деятельности;</p> <p>обустройство развивающей предметно-пространственной среды;</p> <p>организацию режима дня; разработку традиций и ритуалов МБДОУ;</p> <p>праздники и мероприятия.</p>	ООП МБДОУ и Программа воспитания.
3	Обеспечить принятие всеми участниками образовательных отношений уклада МБДОУ.	<p>Требования к кадровому составу и профессиональной подготовке сотрудников. Взаимодействие МБДОУ с семьями воспитанников.</p> <p>Социальное партнерство МБДОУ с социальным окружением.</p>

Уклад и ребенок определяют особенности воспитывающей среды. Воспитывающая среда раскрывает заданные укладом ценностно-смысловые ориентиры. Воспитывающая среда - это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности.

Воспитывающая среда МБДОУ Детский сад «Теремок» строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;
- «от совместной деятельности ребенка и взрослого», в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;
- «от ребенка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности – игровой.

3.2 Взаимодействия взрослого с детьми. События МБДОУ

Событие - это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Воспитательное событие - это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОО, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в МБДОУ проходит в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);
- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;
- создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» - показ спектакля для детей из соседнего детского сада и т. д.). Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком

3.3 Организация предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная среда (далее - ППС) МБДОУ Детский сад «Теремок» отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику МБДОУ и включает:

- оформление помещений;
- оборудование;
- игрушки.

ППС отражает ценности, на которых строится программа воспитания, способствует их принятию и раскрытию ребенком.

Среда включает знаки и символы государства, региона, города и организации.

Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится организация.

Среда должна быть экологичной, природосообразной и безопасной.

Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде.

Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда МБДОУ Детский сад «Теремок» гармонична и эстетически привлекательна.

При выборе материалов и игрушек для ППС МБДОУ Детский сад «Теремок» ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей.

Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

3.4 Кадровое обеспечение воспитательного процесса

На уровне локальных актов МБДОУ в случае необходимости предусмотрено психологопедагогическое и социально-педагогическое сопровождение воспитательной работы, в том числе, детей с ОВЗ.

На базе ДОУ функционирует консультационный пункт, целью которого является обеспечение преемственности семейного и общественного воспитания и образования, оказание квалифицированной, консультативной, диагностической и коррекционной помощи родителям (законным представителям) по различным вопросам воспитания, обучения и развития детей от 1 года до 7 лет, не посещающих МБДОУ Детский сад «Теремок».

Методическая детализация реализации воспитательной деятельности педагога осуществляется в процессе ее проектирования и организации

Наименование должности	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Заведующий детским садом	<ul style="list-style-type: none"> - управляет воспитательной деятельностью на уровне МБДОУ; - создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность; - проводит анализ итогов воспитательной деятельности в МБДОУ за учебный год; - планирует воспитательную деятельность в МБДОУ на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на учебный год; - регулирование воспитательной деятельности в МБДОУ; - контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в МБДОУ (в том числе осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности в МБДОУ).
Старший воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> - формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов; - информирование о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности; - наполнение сайта МБДОУ информацией о воспитательной деятельности; - организация повышения психолого-педагогической квалификации воспитателей; - организационно-координационная работа при проведении общесадовых воспитательных мероприятий; - участие обучающихся в районных и городских, конкурсах и т.д.; - организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив; - создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры; - развитие сотрудничества с социальными партнерами;

	- стимулирование активной воспитательной деятельности педагогов;
Педагог-психолог	- оказание психолого-педагогической помощи; - осуществление социологических исследований воспитанников; - организация и проведение различных видов воспитательной работы; - подготовка предложений по поощрению воспитанников и педагогов за активное участие в воспитательном процессе.
Воспитатель Инструктор по физической культуре Музыкальный руководитель Учитель-логопед	- обеспечивает занятие обучающихся творчеством, медиа, физической культурой; - формирование у обучающихся активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций МБДОУ; - организация работы по формированию общей культуры будущего школьника; - внедрение здорового образа жизни; - внедрение в практику воспитательной деятельности научных достижений, новых технологий образовательного процесса; - организация участия обучающихся в мероприятиях, проводимых районными, городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности;
Помощник воспитателя	- совместно с воспитателем обеспечивает занятие обучающихся творчеством, трудовой деятельностью; - участвует в организации работы по формированию общей культуры будущего школьника;

Педагоги МБДОУ проходят аттестацию по графику через 5 лет, повышение квалификации 1 раз в 3 года, в МБДОУ работает ППК (психолого-педагогический консилиум) служба, которая осуществляет психолого-педагогического сопровождения детей, в том числе с ОВЗ, сирот и опекаемых.

3.5 Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания

В данном разделе представлены решения на уровне МБДОУ по внесению изменений в должностные инструкции педагогических работников, ведению договорных отношений, сетевой форме организации образовательного процесса, сотрудничеству с другими организациями (в том числе с организациями дополнительного образования и культуры, некоммерческими организациями).

Представлен перечень локальных правовых документов МБДОУ, в которые обязательно вносятся изменения после принятия основной образовательной программы по воспитанию).

Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации программы воспитания в МБДОУ включает:

Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ “О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания

обучающихся”.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, приказ Минобрнауки №1155 от 17.10.2013г, (ФГОС ДО).

Основные локальные акты:

- Основная общеобразовательная программа дошкольного образования МБДОУ Детский сад «Теремок»;

- План работы на учебный год

- Календарный учебный график;

- Рабочая программа воспитания в МБДОУ;

- Рабочие программы воспитания педагогов групп, как часть основной образовательной программы (далее – ООП ДО);

- Должностные инструкции специалистов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в МБДОУ;

- Документы, регламентирующие воспитательную деятельность в ДОУ (штатное расписание, обеспечивающее кадровый состав, реализующий воспитательную деятельность в ДОУ)

Подробное описание приведено на сайте МБДОУ Детский сад «Теремок» <http://teremok-udomlia.ucoz.ru>

3.6 Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей

Инклюзия (дословно - «включение») - это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия является ценностной основой уклада МБДОУ Детского сада «Теремок» и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

На уровне уклада: инклюзивное образование - это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в МБДОУ.

На уровне воспитывающих сред: ППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда МБДОУ обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретает опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации

его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основными условиями реализации Программы воспитания в дошкольных образовательных организациях, реализующих инклюзивное образование, являются:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;
- 5) активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях дошкольной образовательной организации являются:

- 1) формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
- 2) формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- 3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;
- 4) обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
- 5) расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
- 6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;
- 7) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

3.7 Примерный календарный план воспитательной работы

На основе рабочей программы воспитания МБДОУ Детский сад «Теремок» составлен **примерный календарный план воспитательной работы.**

Примерный план воспитательной работы построен на основе базовых ценностей по следующим этапам:

- погружение-знакомство, которое реализуется в различных формах (чтение, просмотр, экскурсии и пр.); разработка коллективного проекта, в рамках которого создаются творческие продукты;
- организация события, которое формирует ценности.

Данная последовательность является циклом, который при необходимости может повторяться в расширенном, углубленном и соответствующем возрасту варианте неограниченное количество раз.

Данный цикл является примерным. На практике цикл может начинаться с яркого события, после которого будет разворачиваться погружение и приобщение к культурному содержанию на основе ценности.

События, формы и методы работы по решению воспитательных задач могут быть интегративными.

Каждый воспитатель разрабатывает конкретные формы реализации воспитательного цикла. В ходе разработки должны быть определены цель и алгоритм действия взрослых, а также задачи и виды деятельности детей в каждой из форм работы.

В течение всего года воспитатель осуществляет **педагогическую диагностику** на основе наблюдения за поведением детей. **В** фокусе педагогической диагностики находится понимание ребенком смысла конкретной ценности и ее проявление в его поведении.

3.7.1 Проект ежегодного календарного плана воспитательной работы

№п/п	Образовательные события	Направление	Возраст воспитанников	Ориентировочная дата проведения	Ответственные
1.	День Знаний	Патриотическое, духовно-нравственное	5 – 7	01.09	Старший воспитатель Воспитатели старших, подготовительных групп
2.	Фотовыставка «Как я провел лето...»	Духовно-нравственное, этика - эстетическое	2-7	01.09 – 15.09	Воспитатели групп
3.	Урок безопасности	познавательное социальное	5-7	01.09	Старший воспитатель Воспитатели старших, подготовительных групп
4.	«Снова... вместе!»	Социальное , этика - эстетическое	3-7	15.09 – 30.09	Старший воспитатель Воспитатели, музыкальный руководитель
5.	Экскурсия на дачу «Чайка»	Этико-эстетическое, патриотическое	5-7	15.09 – 30.09	Старший воспитатель Воспитатели старших, подготовительных групп
6.	Смотр «Лучшее осеннее оформление групп»	Этико-эстетическое	2-7	Сентябрь – октябрь	Воспитатели групп
7.	Смотр конкурс поделок из природного материала «Осень –	Этико-эстетическое, духовно -	3-7	Октябрь	Старший воспитатель

	рыжая колдунья!»	нравственное			Воспитатели, педагоги
8.	Конкурс рисунков «Со светофорной наукой...»	Познавательное	3-7	В течение года	Старший воспитатель Воспитатели, педагоги
9.	«Осенний кросс»	Физкультурное и оздоровительное	5-7	Октябрь	Воспитатели, педагоги
10.	Увлекательное путешествие в мир комнатных растений	Трудовое, Духовно-нравственное, этико-эстетическое	3-7	В течение года	Старший воспитатель, воспитатели
11.	Игры народов России	Патриотическое, физкультурное и оздоровительное	2-7	В течение года	Воспитатели
12.	Осенний субботник	Трудовое, социальное	3-7	Октябрь	Воспитатели, педагоги, зам. по АХЧ
13.	Конкурс детского творчества «Покров»	Этико-эстетическое, познавательное, Духовно-нравственное	3-7	Октябрь	Старший воспитатель, Воспитатели, педагоги
14.	Конкурс детского творчества «Дружбою своею мы сильны»	Духовно-нравственное, этико-эстетическое	3-7	Октябрь	Воспитатели, педагоги
15.	День герба и флага Тверской области	Патриотическое, познавательное, социальное, духовно-нравственное	5-7	21.10.2021	Старший воспитатель, воспитатели

16.	Синичкин день Акция «День добрых дел» Лучшая кормушка для птиц	Познавательное, духовно- нравственное. трудовое	4-7	11.11	Старший воспитатель, воспитатели
17.	Акция «Покормите птиц зимой!»	духовно- нравственное. трудовое	3-7	Ноябрь – декабрь	Воспитатели
18.	День матери «Мамочка любимая»	Социальное, духовно- нравственное	3-7	29, 30.11	Старший воспитатель, воспитатели, музыкальный руководитель
19.	Выставка «Мамины руки»	духовно- нравственное, этико- эстетическое		22.11 – 30.11	Воспитатели педагоги
20.	Акция «Ёлочка, зелёная иголочка»	духовно- нравственное, социальное	5-7	15.12 – 28.12	Старший воспитатель, воспитатели, педагоги
21.	Смотр-конкурс «Снежная сказка на окне»	Этико-эстетическое	2-7	24.12 – 30.12	Воспитатели
22.	Оформление групп «Новый год стучится в двери к нам...»	Этико-эстетическое, трудовое	2-7	20.12 – 30.12	Воспитатели, педагоги
23.	Смотр-конкурс «Новогодняя открытка нашей семьи»	Этико-эстетическое	2-7	20.12 – 30.12	Воспитатели
24.	Конкурс построек из снега «Необыкновенное чудо»	Трудовое, этико- эстетическое	2-7	Январь	Воспитатели, педагоги
25.	«Коляда, коляда в детский сад пришла»	Социальное, духовно- нравственное	3-7	До 19.01	музыкальный руководитель, педагоги

26.	Месячник здоровья и спорта	Физкультурное и оздоровительное	2-7	Февраль	Воспитатели, старший воспитатель
27.	Спортивные соревнования педагогов	Физкультурное и оздоровительное		Февраль	Воспитатели, старший воспитатель
28.	Семейные спортивные соревнования «Мама, папа, я – спортивная семья!»	Физкультурное и оздоровительное		21.02-25.02	Воспитатели, старший воспитатель
29.	«Наша армия сильна!» музыкально-спортивный праздник с участием пап	Патриотическое, духовно-нравственное, этико-эстетическое	3-7	21.02-25.02	Музыкальный руководитель, воспитатели
30.	Фотовыставка «Любимый папа»	Социальное, духовно-нравственное, этико-эстетическое	2-7	21.02-25.02	Воспитатели
31.	Конкурс детского творчества «Я защищаю Родину!»	Патриотическое, духовно-нравственное, этико-эстетическое	3-7	21.02-25.02	Воспитатели
32.	Фольклорный праздник «Широкая Масленица»	Социальное, духовно-нравственное, этико-эстетическое	3-7	Февраль, март	Музыкальный руководитель, воспитатели, старший воспитатель
33.	Международный женский день «Милая мама»	Социальное, духовно-нравственное, этико-эстетическое	3-7	01.03-07.03	Музыкальный руководитель, воспитатели,
34.	Акция «Весна без огня»	Патриотическое, познавательное, духовно-нравственное	3-7	апрель	Воспитатели

35.	«Огород на окне»	Познавательное, трудовое	2-7	Апрель, май	Воспитатели
36.	Экологическая акция «День подснежника»	Патриотическое, познавательное	5-7	19.04.	Воспитатели
37.	«Зелёная весна – 2022»	Трудовое, патриотическое	3-7	Апрель	Воспитатели
38.	Конкурс детского творчества «Святая Пасха»	Социальное, духовно-нравственное, этико-эстетическое	3-7	апрель	Воспитатели
39.	Квест «День Земли»	Познавательное, духовно-нравственное	4-7	22.04	Воспитатели, старший воспитатель
40.	День космонавтики «Время первых!» - Литературно-музыкальная композиция; - Конкурс рисунков	Познавательное, патриотическое, этико-эстетическое	5-7	апрель	Воспитатели, музыкальный руководитель
41.	День Победы - Литературно-музыкальное мероприятие; - Участие в акции «Бессмертный полк»; - Возложение цветов; - - Беседы с детьми и др.	Патриотическое, духовно-нравственное, социальное	4-7	05.09., 06.09	Воспитатели, старший воспитатель, музыкальный руководитель
42.	«В здоровом теле – здоровый дух!»	Физкультурное и оздоровительное	4-7	май	Воспитатели
43.	День защиты детей - «Мир похож на цветной луг!» конкурс рисунков на асфальте»;	Духовно-нравственное, этико-эстетическое	2-7	01.06	Воспитатели, старший воспитатель, музыкальный

	<ul style="list-style-type: none"> - Флешмоб «Дружат дети всей земли»; - Развлекательная программа для детей и др. 				руководитель
44.	День памяти святой Анны Кашинской и Михаила Тверского <ul style="list-style-type: none"> - Беседа; - Просмотр мультфильма; 	Патриотическое, духовно-нравственное,	5-7	25.06.	Воспитатели
45.	День семьи, любви и верности	Познавательное, социальное, этико-эстетическое	3-7	08.07	Воспитатели
46.	Летний субботник	Трудовое, социальное	3-7	Август	Воспитатели, старший воспитатель, зам.по АХЧ, педагоги
47.	«Наш участок краше всех!»	Трудовое, социальное	2 - 7	Август	Воспитатели, старший воспитатель, зам.по АХЧ, педагоги, родители
48.	До свидания, лето!	Патриотическое, духовно-нравственное,		Август	Воспитатели, старший воспитатель, музыкальный руководитель

План сотрудничества с семьями воспитанников
МБДОУ Детский сад «Теремок»

Срок	1-я младшая группа	2-я младшая группа	Средняя группа	Старшие группы	Подготовительные группы
сентябрь	Анкетирование родителей вновь поступивших детей.		Фотовыставка «Как я провел лето»		
	<ul style="list-style-type: none"> Встреча с родителями «Вот и стали мы на год взрослее» 				
октябрь	<ul style="list-style-type: none"> Анкетирование родителей «Путь к здоровью ребенка лежит через семью» Выпуск рекламных листовок «Компоненты здорового образа жизни» Оформление уголка родителей «Советы специалистов» Смотр-конкурс «Осень рыжая колдунья» 				
			Оформление воспитателями и родителями стенда «Наши спортивные достижения»		
			Спортивный семейный досуг «Дружим со спортом»		
ноябрь	Консультация «Воспитание культурно-гигиенических навыков» Тестирование «Что я знаю о своем ребенке»	Консультация «Воспитание культурно-гигиенических навыков» Тестирование «Что я знаю о своем ребенке»	Составление памятки для родителей «Воспитание ребенка среднего возраста»	Составление памятки для родителей «Воспитание ребенка старшего возраста»	Составление памятки для родителей «Подготовка детей к школе»
	День открытых дверей по адаптации детей		Выставка рисунков детей и родителей «По следам сказок»		
	<ul style="list-style-type: none"> Семейный праздник «День матери» 				
декабрь	Встреча с родителями «Я – сам! Воспитание и реализация потребности в свободе и самостоятельности, как фактора успешного развития и самореализации»	Встреча с родителями «Адаптация детей к детскому саду»	Встреча с родителями «Воспитание самостоятельности и любознательности детей через конструирование»	Встреча с родителями «Познавательное развитие посредством конструирования детей старшего дошкольного возраста»	Встреча с родителями «Познавательное развитие посредством знакомства с окружающим миром детей дошкольного возраста»
	<ul style="list-style-type: none"> Смотр-конкурс: «Новогодняя открытка нашей семьи» «Новый год стучится в двери» (украшение групп) 				
январь	Тематическая консультация «Не забывайте устное народное творчество» Выпуск фотоальбомов «В нашей семье»		-Тематическая консультация «Агрессия – друг или враг» Информационный стенд	Тематическая консультация «Преемственность в речевой работе»	-Консультации: «Читаем вместе» «Зимние каникулы с родителями» (выставка)

			«Здоровый образ жизни»	детского сада и семьи» «Зимние каникулы с родителями» (выставка рисунков). Спортивный семейный досуг.	рисунков).
февраль	<ul style="list-style-type: none"> Месячник здоровья. Праздник «Защитники Отечества», выставка рисунков. Выставка фотогазеты «Папа, мама, я – здоровая семья» 				
	Оформление стенда «Режим дня в жизни ребенка»	Оформление стенда «Хорошо у нас в саду»	Оформление стенда «На прогулку всей семьей»	Оформление стенда «Подвижные спортивные игры для детей»	Оформление стенда «Какие возможности для ребенка предоставляет ледяная горка?»
март	<ul style="list-style-type: none"> Праздник «Посиделки с мамами» Фотовыставка «Мама всякие важны, мамы разные нужны» 				
	Оформление папки-передвижки «Научим ребенка говорить»	Оформление папки-передвижки «Потешки – наши верные друзья»	Спортивный семейный досуг. Оформление папки-передвижки «Двигательная активность детей – залог здоровья»	Оформление папки-передвижки «Солнце, воздух и вода наши лучшие друзья»	Оформление папки-передвижки «Значение витаминов в оздоровлении ребенка»
апрель	<ul style="list-style-type: none"> Смотр-конкурс «Театральные персонажи» (на лучшую поделку для театра) Неделя книги. 				
				Экологическая акция, посвященная Дню земли.	
май	<ul style="list-style-type: none"> Конкурс «Самая здоровая группа» Смотр-конкурс по оформлению участков «Наш участок краше всех» 				
	Встреча с родителями «Год прошел: какими мы стали» Консультация «Игры с песком и водой»	-Встреча с родителями «Год прошел: какими мы стали» Консультация «Солнце, воздух и вода наши лучшие друзья»	-Встреча с родителями «Чему научились наши дети» -Консультация «Закаливание детей летом»	-Встреча с родителями «Вот и стали мы на год взрослей» - Консультация «Охрана безопасности жизнедеятельности детей летом»	-Встреча с родителями «Вот и стали мы на год взрослей» -Праздник «Выпуск в школу»
	<ul style="list-style-type: none"> Анкетирование «Изучение удовлетворенности родителей работой детского сада. 				

• Акция «Чистый участок»

Смотры – конкурсы в МБДОУ Детский сад «Теремок»

Тема	Дата	Ответственные
1.Смотр-конкурс «Визитная карточка группы» 2.«Документация – лицо педагога» 3.Акция «Безопасное детство» 4.«Лучшее осеннее оформление групп»	сентябрь	Заведующий, ст. воспитатель, рук. МО Воспитатели
5. «Осень - рыжая колдунья» конкурс на лучшую композицию из цветов и природного материала.	октябрь	Иванова О.В. Педагоги
6.Акция «День добрых дел» Лучшая кормушка для птиц. 7.Конкурс «Вместе с мамой» 8.Смотр-конкурс на лучший центр художественно-эстетического развития	ноябрь	Заведующий, ст. воспитатель, воспитатели, родители
9.Конкурсы: «Снежная сказка на окне». 10. «Новый год стучится в двери» (оформление групп).	декабрь	воспитатели
11. «Необыкновенное чудо» (лучшая игровая площадка).	январь	воспитатели
12. Коллективные работы в группах «Наша Армия сильна» 13. Лучший спортивный центр.	февраль	Воспитатели Родители
14. Акция «Весна без огня» 15. Акция «В здоровом теле – здоровый дух» 16. Смотр-конкурс литературного центра (книжный уголок) и центра грамотности и письма.	март	Воспитатели Родители
17. Акция «Безопасное детство» 18. Экологический праздник, посвященный дню Земли. 19. Лучший огород на окне.	апрель	Воспитатели, ст. воспитатель
20. Конкурс года «Самая здоровая группа». 21. Акция «Чистый участок»	май	Заведующий, ст. воспитатель, рук. МО, ст. медсестра

План проведения общесадовских выставок детского творчества

Тема	Дата	Группа
«Цветы – прекрасные друзья, Их любят все – и ты и я»	сентябрь	все группы
«Осень глазами детей»	октябрь	старшие группы, подготовительная
«О ком я забочусь»	ноябрь	все группы
«Новогодний калейдоскоп»	декабрь	все группы
«Зимушка хрустальная»	январь	средняя

«Наша армия родная»	февраль	подготовительная
«Мисс мама»	март	старшие группы, подготовительная
«Космические дали»	апрель	старшие группы, подготовительная
«Что я люблю в природе»	май	все группы

Фотовыставки

Тема	Дата	Группа
«Как я провел лето»	сентябрь	все группы
«Папа, мама, я – здоровая семья» «Мой папа - самый лучший»	февраль	все группы
«Вот какая наша мама»	март	все группы
Выставка «Берегите Землю, берегите...», посвященная Дню Земли.	апрель	все группы

План проведения праздников и развлечений

Мероприятия	Группа	Срок
сентябрь, октябрь, ноябрь		
День знаний	ср., ст., подготов.	
Новоселье (знакомство с группой)	все группы	
«Дождик в окошко стучится»	мл., сред.	
«За грибами»	Ст.	
«Витаминное представление»	Подгот.	
«Про Деда, Бабу и курочку Рябу»	Подгот.	
«Осенний калейдоскоп»	Ст., подгот.	
«Осенняя игротека»	Сред.	
«Мы играем»	Млад.	
«Домик – балалайка»	Ст., подгот.	
«В гости к тетушке Арине»	Мл.	
«Мы – дружные ребята»	Сред.	
День матери	Сред., ст., подгот.	
декабрь, январь, февраль		
«Собачка Жучка в гостях у малышей»	Мл.	
«Вот и зимушка пришла»	Ст., подгот.	
«Сказка про теремок и уголек»	Мл.	
«Зимушка хрустальная»	Ст., подгот.	
«Вновь звуки музыки слышны»	Подгот.	
«Школа сфетофора»	Сред.	
«Широкая масленица»	Сред., ст., подгот.	
День защитника отечества	Все группы	
март, апрель, май		
Мамин праздник	Все группы	
«В гости к игрушкам»	Мл.	
«Папа, мама и я – веселая семья»	Подгот.	
«Пушкинский бал». «О, вы, поэзии прелестной благословенные мечты»	Подгот.	

«Весна пришла – играй детвора!»	Сред.	
«С праздником весенним»	Ст., подгот.	
Урок семьи и семейных ценностей.	Ст., подгот.	
«Фольклор – малышам»	Мл.	
«Поклонимся великим тем годам»	Ст., подгот.	
«Вот какие мы большие»	Мл., сред., ст.	
«Наш оркестр» концерт	Ст., подгот.	
«Выпуск в школу»	Подгот.	
Театральные пятницы	сред. гр.	1 раз в неделю
Театральные пятницы	ст., подг.	1 раз в месяц

Спортивные праздники и развлечения

мероприятия	группа
сентябрь	
«Малыши крепыши»	II младшая группа
«Веселые ребята»	Средние группы
«Осенние старты»	Старшие группы
«Осенние старты»	Подготовительная группа
октябрь	
«В гостях у сказки»	II младшие группы
«Мы растем здоровыми»	Средние группы
«Самый меткий»	Старшие группы
«Шалуны - балуны»	Подготовительная группа
«Зов джунглей»	Дошкольные группы
ноябрь	
«Ребятам о зверятах»	II младшая группа
«Мама, папа, я спортивная семья»	Дошкольные группы
«Самый быстрый, самый ловкий»	Старшие группы
«Мой веселый звонкий мяч»	Средние группы
декабрь	
«Зимние забавы»	Старшие, подготов.
«Мы спортсмены»	II младшие группы
«Зимние забавы»	Средние группы
январь	
«Здравствуй, зимушка – зима!»	II младшие группы
«Ура, зимние каникулы!»	Средние группы
«Веселые ребята»	Старшие, подгот.
февраль	
«В гостях у сказки»	II младшие группы
«В гостях у матрешки»	Средние группы
«Мы спортсмены»	Старшие, подг. группы
«Наши папы лучше всех»	Дошкольные группы
март	
«Веселый мяч»	II младшие группы
«Самый меткий»	Средние группы
«Веселые старты»	Старшие группы
«День рождения «Бабушки - Яги»»	Подготовительная группа
апрель	
«Веселая эстафеты»	Дошкольные группы

«Лесная сказка»	Старшие группы
«Мы спортсмены»	Подготовительная группа
«Прыгалки-скакалки»	Средние группы
«Дружный хоровод»	II младшие группы
май	
«Солнышко встречаем»	II младшая группа
«Здравствуй, солнце»	Средние группы
«Мы спортсмены»	Старшие, подг. группы
«День здоровья»	Дошкольные группы

План мероприятий патриотической направленности

Наименование ОУ	Название мероприятия	Срок	Участники	Ответственный
МБДОУ Детский сад «Теремок»	1. Развлечение «Будущие патриоты» - <i>(игровые упражнения, эстафеты с кеглями, гимнастическими мячами, самокатами).</i>	Октябрь	Старшие и подготовительные группы	Инструктор по ФИЗО Воспитатели
	2. Проведение открытых занятий по патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в рамках ДОУ по блокам: • <i>Наши предки – славяне.</i> • <i>Богатыри земли русской.</i> • <i>Дошкольникам о Великой Отечественной войне.</i> • <i>Мы Россияне.</i> • <i>Знакомство детей с великими соотечественниками</i>	В течение года	Старшие и подготовительные группы	Воспитатели
	3. Непосредственно – образовательная деятельность: «Мы россияне» - чтение стихотворения <i>М. Матусовского «С чего начинается Родина?»</i> - объяснение значения пословиц о Родине. - рассматривание иллюстраций с изображением природы различных уголков нашей Родины. - пение русских народных песен, частушек. - русские народные игры.	В течение года	Средние, старшие и подготовительные группы	Воспитатели
	4. Знакомство с книгой	Февраль	Подготовительные	Воспитатели

	<p>«Гусарская пуговица» - <i>рассматривание иллюстраций гусарской кавалерии</i> - <i>чтение пословиц и поговорок о смелости, о доблести, о Родине.</i></p> <p>5. «Зимние русские забавы» - <i>спортивные игры и упражнения на улице.</i></p> <p>6. Спортивное развлечение «<i>Хочется мальчишкам в армии служить</i>»</p> <p>7. Спортивные соревнования «Добры молодцы» - эстафеты</p> <p>7. Организация фото стендов «Есть такая профессия – Родину защищать!»</p> <p>8. Подготовка альбомов «Военная техника», плакатов, открыток, иллюстраций.</p> <p>9. Игры народов России</p> <p>10. Конкурс детского творчества «Дружбою своею мы сильны!»</p>	<p>Февраль</p> <p>Февраль</p> <p>Май</p> <p>Февраль</p> <p>Февраль</p> <p>В течение года</p> <p>Октябрь</p>	<p>группы</p> <p>Старшие и подготовительные группы</p> <p>Старшие и подготовительные группы</p> <p>Старшие и подготовительные группы</p> <p>Средние, старшие и подготовительные группы</p> <p>Средние, старшие и подготовительные группы</p> <p>Средние, старшие и подготовительные группы</p> <p>Средние, старшие и подготовительные группы</p>	<p>Инструктор по ФИЗО Воспитатели</p> <p>Инструктор по ФИЗО Воспитатели</p> <p>Инструктор по ФИЗО Воспитатели</p> <p>Воспитатели</p> <p>Воспитатели</p> <p>Воспитатели</p> <p>Воспитатели</p>
--	---	---	--	---

Основные понятия, используемые в Программе

Воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде;

Образовательная ситуация - точка пересечения образовательного процесса и педагогической деятельности: каждому типу образовательной ситуации соответствуют свои программы действий ребенка и взрослого, проявляющиеся в той или иной позиции. Образовательная ситуация соотносима с ситуацией развития. **Воспитательные события** являются разновидностью образовательных ситуаций.

Образовательная среда - социокультурное содержание образования, объединяет в себе цели и смыслы воспитания, обучения и развития детей в конкретной социокультурной ситуации, определяет состав становящихся способностей и качеств. Потенциал образовательной среды для решения целей воспитания личности позволяет говорить о **воспитывающей среде**.

Общность - устойчивая система связей и отношений между людьми, имеющая единые ценностно-смысловые основания и конкретные целевые ориентиры. Общность - это качественная характеристика любого объединения людей, определяющая степень их единства и совместности (детско-взрослая, детская, профессиональная, профессионально-родительская).

Портрет ребенка - это совокупность характеристик личностных результатов и достижений ребенка на определенном возрастном этапе.

Социокультурные ценности - основные жизненные смыслы, определяющие отношение человека к окружающей действительности и детерминирующие основные модели социального поведения, которыми руководствуется человек в повседневной жизни и деятельности.

Субъектность - социальный, деятельно-преобразующий способ жизни человека. Субъектность впервые появляется в конце дошкольного детства как способность ребенка к инициативе в игре, познании, коммуникации, продуктивных видах деятельности, как способность совершать нравственный поступок, размышлять о своих действиях и их последствиях.

Уклад - общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и 00, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельность и социокультурный контекст.