

Рабочая программа
кружка «Юный финансист»
для детей 5 – 6 лет

№	Содержание	Стр.
1.	Титульный лист	1
2.	Содержание	2
3.	Пояснительная записка	3
4	Учебный план	7
5	Календарный учебный график	8
5	Учебно-тематический план	10
6	Содержание программы	11
7.	Планируемые результаты	15
8	Прогнозирующие результаты	17
9.	Диагностические материалы обучающихся	18
10.	Материально-техническое обеспечение программы	20
11.	Методическое обеспечение общеразвивающей программы	20
12	Список литературы	21
13	Список детей.	22.
14	Приложение.1 Взаимодействие с родителями	23-24.

Пояснительная записка.

Данная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юные финансисты» (далее Программа) соотносится с тенденциями развития дополнительного образования и согласно Концепции развития дополнительного образования способствует: необходимостью правильного формирования основ финансовой грамотности детей дошкольного возраста, обусловлена современными условиями жизни. Дети, как правило, с ранних лет включаются в экономическую жизнь семьи, а именно: ходят с родителями за покупками, сталкиваются с финансами, рекламой, оплачивают счета в банке, получая при этом первичное экономическое представление о финансовой грамотности.

Чем раньше мы ознакомим детей грамотно относиться к собственным деньгам, и опыту использованию финансовых продуктов, тем более успешными они будут, когда вырастут. Финансовая грамотность – это психологическое качество человека, показывающее степень его осведомленности в финансовых вопросах, умение зарабатывать и управлять деньгами.

Не секрет, что в России очень низкий процент информированности населения какие права имеет потребитель финансовых услуг и как их защищать в случае нарушений. Проведенные статистические исследования говорят о том, что заниматься повышением финансовой грамотностью населения необходимо на государственном уровне. Результаты исследований в области финансовой грамотности детей дошкольного возраста свидетельствуют о том, что первоначальные экономические представления формируются начиная со средней группы, а к подготовительной группе дети могут объяснить смысл таких сложных экономических понятий, как «стоимость», «деньги», «бюджет семьи», «реклама», «богатство» и т.д.

Программа опирается на современные требования модернизации системы образования и нормативные правовые акты, определяющие содержание программы.

Дополнительная общеразвивающая программа «Юные финансисты» направлена на развитие интеллектуальных способностей, формирование основ финансовой грамотности дошкольников, творческого потенциала каждого ребенка и его самореализацию

Направленность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы –социально экономическая

Вид программы - модифицированная.

Общеобразовательная общеразвивающая программа составлена с учетом интересов детей, предусматривает развитие у детей формирование норм финансово-грамотного поведения, **социального заказа** (базируется на анализе анкетирования родителей (законных представителей)).

Программа **основана на потенциале образовательного учреждения**, реализуется в рамках учреждения. Программа разработана на основе накопленного педагогического опыта и адаптируется в учреждении (на основе пополнения развивающей среды в группе, взаимодействия с родителями, экскурсий). Программа реализуется с 2020 года.

Инновационная деятельность обоснована анализом педагогической работы, с учётом реализации интеграции образовательных областей:

1. Художественно-эстетическое развитие: изготовление сюжетно-ролевых игр экономического содержания магазин продуктовых и промышленных товаров, ателье и др. 2. Речевое развитие: пополнение словаря детей новыми словами, обозначающие экономическое явление, применение их на практике; Воспитание экономических качеств личности (трудолюбие, расчётливость, практичность и др.) через использование художественной литературы

3. Познавательное - совершенствование знания монет; учить использовать математические действия при решении экономических задач.

Дополнительное образование детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, а также выявление, развитие и поддержку одаренных обучающихся.

Процесс происходящих в современном образовании, выдвигает в качестве приоритетной проблему развития творчества, мышления, способствующего формированию развитой личности, отличающейся неповторимостью, оригинальностью.

Новизна дополнительной общеразвивающей программы предполагает новые педагогические технологии в проведение занятий –формы развивающего обучения. Образовательная деятельность по формированию основ финансовой грамотности проводится в различных формах: беседы о финансовой грамотности с привлечением родителей, использование ИКТ-технологий, виртуальные экскурсии, тематические беседы по ознакомлению с деньгами разных стран, элементарными финансовыми понятиями, сюжетно-ролевые игры, решение проблемных ситуаций, чтение художественной литературы, использование сказок с экономическим содержанием. Ведущим видом деятельности для детей дошкольного возраста является игра. В игре ребенок как бы проживает недостижимую для него действительность. Поэтому финансовая грамотность дошкольников формируется в ходе игры, используя различные методы и приемы в их сочетании.

Педагогическая целесообразность

Целесообразностью данной программы является то, что программа направлена на обучение детей азам экономики, формирование у них экономических представлений и экономического сознания.

Актуальность программы

Актуальность программы заключается в том, что на современном этапе развития общества она отвечает запросам детей и родителей: формирует социально значимые знания, умения и навыки. Оказывает комплексное обучающее, развивающее, воспитательное и здоровьесберегающее воздействие. Актуальность программы обусловлена значимостью подготовки ребенка к жизни, правильной ориентацией его в происходящих экономических явлениях, а также необходимостью преемственности в изучении экономики между первыми ступенями образовательной системы – детским садом и школой. Формирование экономического сознания приближает дошкольника к реальной жизни, пробуждает экономическое мышление, дает знания о новых профессиях и умение рассказать о них. Обогащается детский словарь, приобретаются такие качества, как чувство собственного достоинства, умение честно соревноваться и не бояться

проигрыша, стремление доводить начатое до конца, возникает здоровый интерес к деньгам, осознаются правила их честного зарабатывания.

Решение экономических задач должно осуществляться в единстве с трудовым и нравственным воспитанием. Более того, усвоение экономических знаний на ступени дошкольного возраста – один из путей совершенствования нравственного и трудового воспитания.

Цель программы: создание благоприятных условий для формирования основ финансовой грамотности детей старшего дошкольного возраста.

Задачи:

Обучающие:

- знакомить детей с основными экономическими понятиями (деньги, ресурсы, цена, и т.д.).
- формировать представление детей о финансовой грамотности, организации производства;
- формировать понятие основных правил расходования денег, умение учитывать важность и необходимость покупки;

Развивающие:

- развивать познавательный интерес детей к вопросам финансовой грамотности.

Способствовать развитию памяти, речи, любознательности в процессе познавательно игровой деятельности.

Развивать мышление через умение анализировать, сравнивать, обобщать.

Воспитательные:

- воспитывать уважения к труду, людям труда, бережливого отношения ко всем видам собственности;

-воспитывать нравственно-экономические качества и ценностные ориентиры, необходимые для рационального поведения в финансовой сфере, начало разумного поведения в жизненных ситуациях, связанных с деньгами.

В результате реализации программы «Юные финансисты» необходимо обеспечить достижение обучающихся следующих личностных и метапредметных результатов:

- понимать и ценить окружающий предметный мир, как результат труда людей;
- уважать людей умеющих трудиться и зарабатывать деньги;
- осознавать взаимосвязь понятий «труд-продукт-деньги»;
- применять полученные умения и навыки в реальных жизненных ситуациях.

Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно определять цели, ставить и формулировать новые задачи в своей познавательной деятельности;
- формирование у ребёнка правильного представления о финансовом мире, поможет стать успешным и самостоятельным человеком
- умение участвовать в коллективном обсуждении проблемных ситуации и их решений;
- умение самостоятельно определять цели, ставить и формулировать новые задачи в своей познавательной деятельности;
- умение планировать, контролировать и оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в познавательной деятельности;

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с педагогом и другими обучающимися;
- работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- владение диалогической речью, монологической контекстной речью;

Программа предусматривает достижения предполагаемого результата и соответствует возрасту обучающихся и срокам реализации программы..

Отличительные особенности данной дополнительной образовательной программы от уже существующих образовательных программ, то, что при реализации программы используются новые формы развивающего обучения, при которых синтезируются элементы познавательного, игрового, поискового и учебного взаимодействия, которые диктуют современные требования к дошкольному образованию. Одно из ее преимуществ — игровая составляющая. Знакомство детей с финансовой азбукой проходит в игровой форме.

В группе оформлен центр финансового развития дошкольника.

Организация развивающей предметно-пространственной среды.

Известно, формирование основ экономической грамотности зависит от многих факторов, в том числе от развивающей предметно-пространственной среды, в которой она происходит. Для организации воспитательно-образовательного процесса по экономическому воспитанию в ДОО создаются необходимые педагогические условия. Обогащению впечатлений способствует созданная в игровой комнате игровая экономическая зона, способствующая погружению детей в мир экономики, через которую происходит закрепление, уточнение, углубление, систематизация полученных экономических представлений в трудовой, игровой, познавательной деятельности; формируются умения применять их в самостоятельной деятельности. Игровая экономическая зона содержит: дидактические игры, таблицы с кроссвордами, иллюстрации, коллекция монет и купюр разных стран, атрибуты для сюжетно-ролевых игр. Именно игровая экономическая зона предоставляет детям возможность действовать самостоятельно, способствует формированию их познавательной и практической активности, создает возможности для привлечения родителей к формированию интереса к экономическому воспитанию и воспитанию личности ребенка способной адаптироваться к многообразному миру экономики. Процесс экономического воспитания реализуется через различные формы его организации. Использование разнообразных форм дает воспитателю возможность проявить творчество, индивидуальность и в то же время, что особенно важно, сделать процесс познания экономики интересным, доступным. Главное — говорить ребенку о сложном мире экономики на языке, ему понятном. Сделать экономику понятной помогают сюжетно-дидактические игры. Так, играя в сюжетно-ролевую игру «Профессии», дети постигают смысл труда, воспроизводят трудовые процессы взрослых и одновременно «обучаются» экономике. В сюжетно-дидактических играх моделируются реальные жизненные ситуации: операции купли-продажи, производства и сбыта готовой продукции и др. Соединение учебно игровой и реальной деятельности наиболее эффективно для усвоения дошкольниками сложных экономических знаний. В сюжетно-ролевых играх «Рекламное агентство», «Банк», «Супермаркет», «Магазин» и др. создаются наиболее благоприятные условия для развития у детей интереса к экономическим знаниям, естественная, приближенная к реальности обстановка, устанавливается психологически адекватная возрасту ситуация общения. К атрибутам сюжетно-ролевым играм относятся кассовый аппарат, банкомат, пластиковые карты, деньги (имитация). В дидактических играх «Кому что нужно?», «Обмен», «Что быстрее купят?», «Копилка» уточняются и закрепляются представления детей о мире экономических явлений, терминах, приобретаются новые экономические знания, умения и навыки. Дошкольники, совершая большое количество действий, учатся реализовывать их

в разных условиях, с разными объектами, что повышает прочность и осознанность усвоения знаний. Развивающая среда содержит настольно-печатные игры по экономике «Веселый бизнесмен», «Монополия», «Бизнесмен», «Деньги», «Супермаркет».

Сроки и этапы реализации программы

Программа рассчитана на один учебный год, с сентября по май включительно

Количество занятий в неделю – 1 учебный час.

Количество занятий в месяц – 4/5

Количество занятий в год – 36 (согласно планированию)

Длительность занятий: 25 минут.

Базовая образовательная область: познавательное развитие.

Количество детей: 11 человек старшей группы 5-6 лет.

Программа построена с учетом возрастных особенностей детей.

При приеме в объединение отбор обучающихся не проводится, медицинские противопоказания не учитываются. Дети-инвалиды и дети с ОВЗ могут заниматься совместно с основной группой.

Учебный план

№	Наименование разделов, тем	Всего часов
1.	Диагностика.	2
2.	Азбука финансовой грамотности.	15
3.	Все профессии важны.	4
4.	История возникновения денег. Деньги разные нужны.	12
8.	Итоговое мероприятие КВН	1
9.	Диагностика.	4
	Итого:	36

Календарный учебный график. четверг.

№ п/п	Месяц	Дни проведения занятий	№ занятия	Наименование разделов, тем	Всего часов	теория	практика
1.	Сентябрь	3, 10	1,2	Диагностика.	2	1	1
	Сентябрь			Азбука финансовой грамотности.	3		
		17	3	Азбука финансов. Вводное занятие.	1	0,5	0,5
		24	4	Мультфильм «Уроки тетушки Совы. Финансы».	1	0,5	0,5
	Сентябрь	30	5	Игровая ситуация «Ты мне я тебе».	1	0,5	0,5
2	Октябрь			Профессии.	4		
	Октябрь	8, 15	6,7	«Всякому делу учиться надо». Все профессии нужны.	2	1	1
		22, 29	8,9	«Магазины бывают разные». Идём за	2	1	1

				покупками.			
	Ноябрь			История возникновения денег.	4		
	Ноябрь	5, ,19.26.	10,11.12	Возникновение денег. Что служило деньгами для древних людей. Деньги всякие нужны.	3	2	1
	Ноябрь	12	13	Семейный бюджет.	1	0,5	0,5
	Декабрь. Январь.			Азбука финансовой грамотности.	7		
	декабрь	3	14	Сказка «Цветик семицветик».	1	0,5	0,5
	декабрь	10	15	Виды денег.	1	0,5	0,5
	декабрь	17	16	Зарабатываем-тратим.	1	0,5	0,5
		24	17	Мультфильм. Уроки Тётушки Совы.. Финансы.	1	0,5	0,5
	Январь						
	Январь	14	18	Игра «Назови монету».	1	0,5	0,5
	Январь	21	19	Дом, в котором живут деньги.	1	0,5	0,5
	Январь	28	20	Азбука юного финансиста. Решение проблемных ситуаций.	1	0,5	0,5
	Февраль Март			История возникновения денег. Деньги разные нужны.	8		
	Февраль	4	21	Ознакомление с понятиями «бережливость», «семейный бюджет».	1	0,5	0,5
	Февраль	11	22	Денежные знаки разных стран.	1	0,5	0,5
	Февраль	18	23	Где производят деньги? Виртуальная экскурсия в банк.	1	0,5	0,5

		25	24	Деньги. Купюры. Монеты.	1	0,5	0,5
	Март						
	Март	4	25	Семейный бюджет. Игра с лепбуком «Финансы»	1	0,5	0,5
	Март	11	26	Выполнение заданий-раскрасок. Пословицы и поговорки о деньгах. Лепбук.	1	0,5	0,5
	Март	18	27	Где производят деньги. Музей денег.	1	0,5	0,5
	Март	25	28	В гостях у сказки «Цветик семицветик». Активизация словаря.	1	0,5	0,5
	Апрель,Май.			Азбука финансовой грамотности.	5		
		1	29	Путешествие в страну «Экономград». Потребительская грамотность.	1	0,5	0,5
		8	30	Юные финансисты. Формировать понятие «Потребности человека». Проблемные ситуации.	1	0,5	0,5
		15	31	Бартер. Обмен вещей на другую. Игровая ситуация.	1	0,5	0,5
		22		Сюжетная игра «Что? Где? Почему?»	1	0,5	0,5
		29	32	Лепбук «Финансы» . Игры на выбор.	1	0,5	0,5
7.	Май	7					
		7	33	Приключения Умника и Торопыжки. Проблемные ситуации.	1	0,5	0,5
8.	Май	14	34	Итоговое мероприятие КВН	1	0,5	0,5

				«Финансисты»			
9.	Май	21,28.	35,36.	Диагностика.	2	1	1
				Итого	36	18,5	17,5

Учебно–тематический план

№ п/п	Наименование разделов, тем	Всего часов	Форма аттестации, контроля
1.	Диагностика.	4	Дидактические игры. Беседа.
2.	Азбука финансовой грамотности. Беседы, игры, решение проблемных ситуаций. Сказки.	15	Дети отвечают на вопросы, решают проблемные ситуации.
3.	Все профессии важны.	4	
	Сюжетно ролевая игра. «Профессии»	2	Наблюдения
	Магазины бывают разные. Игра «Магазин».	2	Вопросы. Беседа. Игра.
4.	История возникновения денег. Деньги разные нужны	12	
	Пословицы и поговорки о деньгах.	1	Разучивание..
	Игры с лепбуком. «Финансы»	2	Наблюдения. Игры, активизация словаря.
	Деньги. Монеты. Купюры. Игры. Наглядный материал	6	Активизация словаря.
	Семейный бюджет. Игра.	3	Наблюдение . Вопросы.
	КВН . Игровая программа с участием детей и родителей.	1	Результат игры.
	Итого	36	

Содержание программы.

Месяц	Тема занятия	
Сентябрь	диагностика	Приложение. 2 занятия.
	«Азбука финансов» (вводное занятие)	Создать условия для положительной мотивации к изучению финансовой грамотности..
	. Просмотр мультфильма «Уроки тетушки Совы»	Азбука финансовой грамотности. Серия «Что такое деньги».

	Игровая ситуация «Ты мне, я – тебе.	Раскрыть сущность понятия «ты – мне, я – тебе», как обмене одной вещи на другую без денег, на основе сказочных персонажей; Продолжать развивать представления детей о деньгах, товарах; Воспитывать умение определять разницу между «хочу» и «надо», честность.
Октябрь	«Всякому делу учиться надо». Сюжетно ролевая игра «Магазин «Детский мир»	Формировать умение широко и творчески использовать в игре полученные знания о финансовых понятиях; Развивать способность совместно разворачивать игру, согласовывая собственный игровой замысел с замыслами сверстников; Воспитывать культуру речевого общения; Знакомить с профессиями продавца, кассира.
	«Идем за покупками»	Расширение представлений детей о том, как складывается семейный бюджет. Раскрыть сущность понятий семейный бюджет и его основные источники (заработная плата, стипендия, пенсия); расход (обязательный и необязательный).
	«Магазины бывают разные. Как правильно выбирать товары в магазине»	Обучение детей реализовывать и развивать сюжет игры. Закрепление знаний о функционировании магазина. Формирование навыков культурного поведения в общественных местах.
	«Все профессии нужны, все профессии важны!» (виды профессий и их значимость). Почему взрослые работают.	Сформировать представления о содержании деятельности людей некоторых новых и известных профессий, предпочитая профессии родителей детей данной группы детского сада; учить уважать людей, умеющих трудиться и честно зарабатывать деньги; поощрять желание и стремление детей быть занятыми полезной деятельностью, помогать взрослым; стимулировать деятельность «по интересам», проявление творчества и изобретательности.
Ноябрь	«История возникновения денег»	Расширить знания детей о возникновении денег, о том, что служило деньгами для древних людей; развивать память, внимание, речь, стимулировать активность детей; развивать умение подбирать предметы и атрибуты для игры; воспитывать представления о сущности таких нравственных категорий, как экономность, бережливость. Презентация.
	«Деньги всякие нужны»	закрепить знания детей о внешнем виде современных денег, что деньги бывают бумажные и металлические, научить детей понимать назначение денег; их необходимость в жизни человека; активизировать словарь детей
	«Что такое	Формировать понятие «потребности человека»,

	<p>семейный бюджет? Планируем вместе</p>	<p>закрепить названия основных потребностей и что к ним относится; Уточнить от чего зависят потребности человека; Способствовать развитию внимания, логического мышления, связной речи</p>
	<p>«Поиск сокровищ пирата Финансиста»</p>	<p>Закрепить знания детей о возникновении денег, о том, что служило деньгами для древних людей; Развивать память, внимание, речь, стимулировать активность детей; Воспитывать представления о сущности таких нравственных категорий, как экономность, бережливость.</p>
Декабрь	<p>В гостях у сказки «Цветик-семицветик»</p>	<p>Познакомить детей с финансовыми терминами «банк», «деньги», «банковская карта», «потребности». Формировать умение правильно распределять свой бюджет. Формировать нравственные понятия – бережливость, честность, экономность, щедрость Способствовать правильному поведению в реальных жизненных ситуациях (покупка продуктов, рассчитать бюджет и т. д</p>
	<p>«Виды денег» (монеты, банкноты, пластиковые карты)</p>	<p>Формирование представлений детей о том, какие бывают деньги. Познакомить детей с видами денег. Развивать логическое мышление</p>
	<p>«Сначала зарабатываем – потом тратим»</p>	<p>Практика «Мини-банк». Показать принципы финансового планирования, донести принцип «сначала зарабатываем – потом тратим».</p>
	<p>. Просмотр мультфильма «Смешарики»</p>	<p>Азбука финансовой грамотности.</p>
Январь	<p>«Назови монету»</p>	<p>Расширить представления детей о разнообразии названий денег в художественных произведениях. Азбука Смешариков.</p>
	<p>ДИ « Дом, в котором живут деньги»</p>	<p>Закрепить представления детей о банке, его функциях, о валюте разных стран.</p>
	<p>Азбука юного финансиста.</p>	<p>Решение проблемных ситуаций. Дать детям представление о денежных сбережениях, о необходимости ведения учета денег.</p>
Февраль	<p>«Хороший хозяин»</p>	<p>Создать условия для ознакомления с понятиями «бережливый», «хозяйственный», «запасливый». Разъяснить детям, кого называют хорошим хозяином в семье (того, кто умеет правильно распределять семейный бюджет».</p>
	<p>«Деньги других стран?»</p>	<p>«Денежные знаки разных стран» Дать детям понятие о том, что в каждой стране есть свои деньги, что</p>

		лучше обменивать деньги при подготовке к зарубежному путешествию. Познакомить с понятием «валюта», внешним видом и названиями денег других стран, а также с единой валютой европейских стран – евро. Рассказать о производстве денежных знаков. Развивать мышление и память при использовании моделей. Воспитывать негативное отношение к фальшивомонетчикам, нечестным деньгам
	Деньги. Купюры. Монеты.	Закрепить знания о внешнем виде современных денег. Учить находить отличительные и сходные признаки между монетами и купюрами.
	Виртуальная экскурсия в банк	Дать элементарные представления о работе банка, о сотрудниках банка. Познакомить с новыми словами которые встречаются в современной жизни. Показать детям, как с помощью банковской карты можно пользоваться виртуальными деньгами.
Март	«Семейный бюджет и расходы семьи»	Расширить представление детей о том, как складывается семейный бюджет; познакомить с новым понятием «расходы», какими они бывают (на товары длительного пользования, на товары кратковременного пользования, на услуги); воспитывать в детях бережливость и умение экономно (разумно) тратить деньги.
	Книга с заданиями. Пословицы и поговорки о деньгах.	Научиться обращаться с деньгами правильно. Учить решать проблемные ситуации, уметь объяснить значение пословиц.
	«Где производят деньги». Музей денег.	Расширять представление детей о свойствах и функциях денег; систематизировать знания детей об истории возникновения денежной единицы в России.
	В гостях у сказки «Цветик-семицветик»»	Дать детям возможность осознать, что в жизни не все, как в сказке, что наше желание мы можем осуществить с помощью покупки нужных нам предметов и что купить можно многое, но не все; активизировать словарь за счёт таких терминов, как покупка, сделать покупку; Формировать у детей понятия «хочу», «надо»; Воспитывать нравственные понятия, чувство сострадания, желание помочь.
Апрель	«Путешествие в страну «Экономград»	формировать умение правильно делать покупки (потребительская грамотность) - развивать у детей умение подмечать в сказках простейшие экономические явления; выделять слова и действия, относящиеся к экономике; развивать речь, внимание, мыслительные операции, воспитывать любознательность.
	«Юные финансисты»	Повторить понятие «потребности человека», • Закрепить названия основных потребностей и что к ним относится. • Уточнить от чего зависят

		потребности человека. • Продолжать учить решать проблемные ситуации, аргументировать свои ответы, активизировать словарь; • Подвести к пониманию того, что человек не может иметь все, что хочет.
	«Бартер»	Раскрыть сущность понятия «бартер» как обмене одной вещи на другую без денег, на основе сказочных персонажей; - Продолжать развивать представления детей о деньгах, товарах; - Воспитывать умение определять разницу между «хочу» и «надо», честность.
	Сюжетно – дидактическая игра «Что? Где? Почему?»	В игровой форме закрепить у детей знания по финансовой грамотности. Развивать сообразительность, самостоятельность мышления, умение договариваться между собой, выполнять задания в условиях соревнования. Доставить детям радость и удовольствие от участия в игре и применения знаний финансового содержания.
	Лепбук «Финансы»	Игры на выбор.
Май	«Приключения Умника и Торопыжки»	Повторить понятие «потребности человека», • Закрепить названия основных потребностей и что к ним относится. • Уточнить от чего зависят потребности человека. • Продолжать учить решать проблемные ситуации, аргументировать свои ответы, активизировать словарь;
	КВН "Финансисты"	В игровой форме закрепить у детей и родителей знания по финансовой грамотности. Развивать сообразительность, самостоятельность мышления, умение договариваться между собой, выполнять задания в условиях соревнования. Доставить детям и родителям радость и удовольствие от участия в игре и применения знаний финансового содержанияэ
	Диагностика.	Приложение 1.
	Диагностика	.приложение 1.

Планируемые результаты

На этапе завершения реализации программы ребенок может:

- применять в игровой деятельности основные экономические понятия и категории, которым было уделено внимание в ходе реализации проектных мероприятий (деньги, цена, товар, семейный бюджет и пр.);
- осознавать и соизмерять свои потребности и возможности;
- иметь представление о том, что зарплата – это оплата за количество и качество труда, пенсии за прошлый труд, а пособия на детей – это аванс детям в расчете на их будущий труд;
- проявляет ответственность за начатое дело;

- понимать, что расходы семьи не должны быть расточительными ;
- осознавать, что сбережения семьи – это денежные средства, которые могут остаться, если разумно расходовать свои доходы, и могут быть использованы для отдыха всей семьей или приобретения необходимых, вещей;
- понимать, что реклама может помочь, если она правдива, и напротив, навредить, бюджету семьи;
- осознавать правила честного зарабатывания денег, взаимосвязи понятий “труд-деньги”, понимание факта купли-продажи, деньги не возникают сами собой, а зарабатываются;
- понимать, что сначала зарабатываем – затем расходует: в соответствии с этим, чем больше зарабатываешь и рациональнее тратишь, тем больше имеешь возможность приобрести;
- осознавать, что цена товара зависит от его качества, необходимости и от того, насколько трудно его изготовить;
- проявлять такие качества: умение честно соревноваться, радоваться успехам товарищей, проигрывать и не бояться проигрыша;
- иметь представления об элементарных правилах финансовой безопасности;
- осознавать главные ценности – жизнь, отношения, радость и здоровье близких людей – за деньги не купишь;
- следовать социальным нормам и общепринятым правилам общества.

Прогнозирующий результат

Требования к уровню подготовки обучающегося по программе по изучению разделов «Азбука финансовой грамотности», «Все профессии важны» «История возникновения денег. Деньги разные нужны»

Умения	знания	навыки
<p>Умеют: Правильно относиться к деньгам, как к предмету жизненной необходимости. Выделять цепочку трудовых действий, осознают взаимосвязь понятий «труд-продукт-деньги»; Умеют устанавливать взаимосвязь потребностей и возможностей; контролировать свои потребности в соответствии с возрастом.</p>	<p>Знают: О появлении денег в жизни людей; о роли денег в жизни; понятия «купюра», «банк», умеют совершать покупки российские деньги, некоторые названия валют ближнего и дальнего зарубежья; о многообразии профессий, содержание деятельности некоторых из них;</p>	<p>Владеют: Навыки и привычки речевого поведения, культурного поведения в быту, в ситуациях, связанных с потребностями; такими экономическими качествами, как трудолюбие, бережливость, хозяйственность, экономность</p>

Диагностические материалы.

Потребности	Владеет понятием «потребности» Умеет различать виды потребностей (материальные, духовные, социальные)
Труд	Имеет представление о труде, его видах (сельскохозяйственный, домашний т.д.) Умеет выделять последовательность трудовых действий Имеет представление об орудиях труда, о роли машин и механизмов в труде человека.
Товар	Имеет представление о производственном цикле изготовления товаров Может

	объяснить зависимость цены от его качества и количества Имеет представление о формах сбыта продукции
Деньги	Различает достоинство купюр, умеет считать в пределах 10 Может объяснить понимание слов «бюджет» и его составляющие (зарплата, пенсия, стипендия) Имеет представления о доходе и его динамике, о расходах и их многообразии.

1. Потребности.

Цель: выявить знания детей о потребностях растений, животных, человека в свете, воде, пищи.

Дидактические игры «Кому что нужно», «Собираясь в дальний путь взять с собою не забудь!»

Материал: таблицы, иллюстрации с изображением растений, животных, человека, потребностей в свете, воде, пищи.

Цель: выявить знания детей о материальных, духовных, социальных потребностях
Дидактические игры «Подарок ко дню рождения», «Что ты выберешь», «Потребности моей семьи», «Заветное желание» Материал: карточки с изображением материальных потребностей (игрушки, духовных (книги, муз. инструменты и т. д., социальных.

2. Труд.

Цель: выявить знания детей о труде и его видах.

Дидактические игры «Кому что нужно для работы» «Телепередача «Почта гнома Эконома», «Кто лучше знает инструменты», «Чудесный мешочек» Материал: набор сюжетных картинок с изображением орудий труда и различных профессий, орудия сельскохозяйственного, домашнего и т. д. труда.

Цель: выявить знания детей о последовательности трудовых действий
Дидактические игры «Как сделать лучше и быстрее», «Маршрут труда». Материал: алгоритмы, схемы с изображением трудовых действий.

Цель: выявить знания детей о роли труда в жизни людей

Беседа: «Труд в жизни людей» Материал: иллюстрации с изображением трудовых действий, орудия труда, изделия, товары, вещи

3. Товар.

Цель: выявить знания детей о производственном цикле товаров.

Дидактическая игра «Путешествие в страну товаров», «угадай товар».

Материал: народные игрушки, подставки из металла, вазочки, коробочки, фарфоровые игрушки.

Цель: выявить знания детей о зависимости цены товара от его качества и количества Дидактическая игра и беседа «Как сделать лучше и быстрее» Материал для изготовления книжек – малюток разными способами Вопросы к детям: Какой способ лучше, почему? Оцените свой товар в зависимости от его качества. **Цель:** выявить знания детей о сбыте товара

Дидактические игры «Где продается товар», «Путешествие товара», «Где продают и покупают?» Материал: карточки – картинки с изображением разных вещей, продуктов питания и схемы его доставки до покупателей, план района, где продают и покупают (рынок, супермаркет, магазин)

4. Деньги Цель: выявить знания детей о достоинстве купюр, умение считать, сравнивать. Дидактические игры «Магазин», «Сберкасса» Материал: деньги различного достоинства.

Цель: выявить знания детей о семейном бюджете и его составляющих (зарплата, пенсия, стипендия) Модель «Семейный бюджет» Материал: карточки с изображением членов семьи и результатов их труда, деньги.

Цель: выявить знания детей о доходе и его динамике, о расходах и их многообразии Дидактические игры «Доходы семьи крокодила Гены», «Расходы семьи дяди Федора из Простоквашино»

Материал: модель семейного бюджета, картинки с изображением сказочных героев и их деятельности, карточки-схемы с изображением доходов и расходов.

Материально-техническое обеспечение программы

Группа для занятий, оборудована в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами, требованиями противопожарной безопасности.

Для успешной реализации программы требуется:

- Современные образовательные технологии (информационно-коммуникационные технологии -проектор. ноутбук.
- Настольно-печатные игры по экономике «Веселый бизнесмен», «Монополия», «Бизнесмен», «Деньги», «Супермаркет».
- Оборудование для сюжетной игры «Магазин».(Касса, костюм продавца...)
- Детские костюмы людей разных профессий.
- Художественная литература- сказки «Муха Цокотуха», «Огниво», «Три поросенка» «Золотой ключик»..

Методическое обеспечение программы «Юные финансисты»

Раздел прогр.	Тема программы	Формы занятий	Приёмы, методы обучения	Дидактический материал	Формы подведения итогов
	Азбука финансовой грамотности.	Занятия в игровой форме.	Беседы с привлечением родителей, использование ИКТ технологий, Виртуальные экскурсии, тематические беседы, сюжетно ролевые игры, чтение художественной литературы, сказки с экономическим содержанием.	Наглядность, Художественная литература. Лепбук «Финансы»	Наблюдение. Беседы. Диагностика. КВН.
	Все профессии важны.	Занятия в игровой форме	Беседы с привлечением родителей, использование ИКТ технологий, Виртуальные экскурсии, тематические	Наглядность, Художественная литература. Лепбук «Финансы»	Наблюдение. Беседы. Диагностика. КВН.

			беседы, сюжетно ролевые игры, чтение художественной литературы, сказки с экономическим содержанием.		
	История возникновения денег. Деньги разные нужны.	Занятия в игровой форме.	Беседы с привлечением родителей, использование ИКТ технологий, Виртуальные экскурсии, тематические беседы, сюжетно ролевые игры, чтение художественной литературы, сказки с экономическим содержанием.	Наглядность, Художественная литература. Лепбук «Финансы»	Наблюдение. Беседы. Диагностика. КВН.

Список литературы

- 1.Крючкова Н.А. Учебно-методическое пособие по повышению финансовой грамотности «Первые шаги по ступеням финансовой грамотности» (для дошкольников), - Калининград, 2013.-26 с.
2. Дошкольникам об экономике: пособие для педагогов учреждений, обеспечивающих получение дошкольного образования / Е.Н. Табих. – Минск: Выш. шк., 2007. – 48 с.: ил.
3. Играем в экономику: комплексные занятия, сюжетно-ролевые игры и дидактические игры / авт.- сост. Л.Г. Киреева. – Волгоград: Учитель, 2008г. – 169 с.
4. Лушникова Е.В. Как мы играем в экономику //Воспитатель ДООУ «ТЦ СФЕРА» М.; 2008. № 11. с.75.
5. Шатова А.Д. Тропинка в экономику. Программа. Методические рекомендации. Конспекты занятий с детьми 5–7 лет. М.: «Вентана-Граф», 2015. 176 с.

Приложение 1.

Формы взаимодействия с семьями воспитанников.

Работа по экономическому воспитанию дошкольников невозможна без участия родителей, их заинтересованности, понимания важности проблемы. Семья играет ведущую роль в становлении личности ребенка-дошкольника. Именно в семье благодаря ощущению «живой человеческой среды» и на основе наблюдаемых форм поведения взрослых ребенок приобретает первый социокультурный экономический опыт. Поэтому решение задач воспитания личности возможно только в тесном сотрудничестве педагог – ребенок – родитель.

Цель: повышение экономической образованности родителей.

Задачи работы с родителями:

- повышение педагогической культуры родителей в воспитании ребенка;
- изучение, обобщение и распространение положительного опыта семейного воспитания;
- вооружение родителей основами экономических знаний через консультации,
- семинары, рекомендации.

Формы работы с родителями:

- родительские собрания на социально-экономические темы; Анкетирование «Мой ребенок и финансовая грамотность»
- открытые показы воспитательно-образовательного процесса;
- проведение совместных мероприятий; Викторина «По дорогам финансовой грамотности»
- наглядные виды работы: информационные стенды для родителей, папки передвижки, Консультации «С какого возраста начинать давать деньги ребенку?». Рекомендации «Как и за что давать деньги»
- выставки детских работ и дидактических игр;
- экскурсии.

Анкета для родителей

«Мой ребенок и финансовая грамота»

Уважаемые родители, просим вас уделить анкете чуть-чуть Вашего времени и ответить на вопросы анкеты.

1. Нужно ли детям рассказывать о деньгах?

- Да
- Нет.

2. Нужно ли детей знакомить с экономикой?

- Да.
- Нет.

3. Как Вы относитесь к желанию детей иметь копилку?

- Положительно.
- Отрицательно.

4. Должны ли дошкольники иметь карманные деньги?

- Да.
- Нет.

5. Замечаете ли вы интерес у ребенка к домашней работе?

- Да.
- Нет.

6. Как ребенок относится к труду?

- Охотно принимается за дело.
- Неохотно принимается за дело.

7. Имеет ли ребенок постоянные обязанности дома?

- Да.
- Нет.

8. Участвует ли ребенок в процессе планирования предстоящих покупок?

- Да.
- Нет.

9. Знают ли дети профессии родителей?

- Да.
- Нет.

10. Знает ли ребенок на, что тратятся деньги?

- Да.
- Нет.

11. Рассказываете ли вы ребенку, откуда берутся деньги?

- Да.

- Нет.

Спасибо!

Приложение 3.

Полезные советы родителям по экономическому воспитанию дошкольников

1. Рассказывайте детям о своей работе. Дети не осознают связь между трудом и деньгами, пока не знают, кем работают их родители, каким трудом зарабатывают деньги. Расскажите ребенку о своей работе, обязанностях, которые вам необходимо выполнять. Он с детства должен знать, что такое «зарабатывать на жизнь». Работа должна не только нравиться, она должна обеспечивать достойный уровень жизни.

2. Не скрывайте от детей свое материальное положение. Конечно, ребенку нет необходимости вникать во все нюансы семейного бюджета, но он должен знать о материальном положении семьи и уважать, сохраняя в тайне доверенную ему информацию. Так ненавязчиво объясните ребенку, куда тратятся деньги, научите его соотносить желания с возможностями, мириться с некоторыми ограничениями. Наградой вам будут вопросы сына или дочери «Можем ли мы себе это позволить?», «Не очень ли это дорого?». 3. Не приучайте детей к излишествам. Недопустимо, когда ребенок чуть ли не ежедневно получает от вас подарки и ни в чем не знает отказа. Он очень быстро привыкает к этому, его запросы растут. Подумайте о будущем. Научите малыша ограничивать себя. 4. Формируйте у детей разумные потребности. Как научить ребенка разумно тратить деньги? Только приучая анализировать свои текущие расходы. Слушая детские «Я хочу», почаще спрашивайте: «А зачем тебе это?» Не пугайтесь, что ребенок иногда расстроится из-за невозможности осуществить желание. Получая все по первому требованию, они перестают ценить и беречь ваши подарки.

5. Учите детей бережливости. Не оставляйте без внимания испорченные предметы, сломанные игрушки, разорванные книги. Покажите ребенку, как можно их починить. Если малыш будет видеть вашу заботу о продлении срока службы окружающих его предметов, он научится беречь не только свои, но и чужие вещи. Ваше равнодушие приведет к обратному результату.

6. Помогите детям осознать стоимость вещей. С раннего возраста дети должны осознать стоимость вещей, которыми пользуются: игрушек, книг, одежды и т.д. Малыши не должны привыкать к тому, что все, что ломается, автоматически заменяется новым. В каждой вещи ребенок должен видеть ценность, которую кто-то создал своим трудом, а родители подкрепили ее своей работой, т.е. купили на заработанные деньги.

7. Привлекайте детей к работе по дому.

Маленькие дети с удовольствием помогают по дому. Самое главное, позволить им это! И, конечно, похвалить, хотя детская работа далека от совершенства. Не забывайте, что ребенок может заниматься домашней работой непродолжительное время, поэтому, давая поручение, рассчитывайте его силы. Постепенно у малыша разовьется самодисциплина, и он будет выполнять даже самую неинтересную работу. В противном случае вы вырастите лентяя, не способного даже к самообслуживанию.

8. Дети должны знать цену деньгам. Для того чтобы дети умели разумно распоряжаться деньгами и уважали труд других людей, необходимо дать им возможность приобрести практический опыт. Хорошо, когда дети знают цену окружающих их вещей. Для этого чаще посылайте ребенка в магазин за покупками. Дайте возможность ему осознать, что за все — продукты, игрушки, книги необходимо расплачиваться деньгами, которые родители зарабатывают своим трудом.

Приобщая дошкольника к экономике, мы помогаем ему стать самостоятельным, успешным, учим ценить свой труд и труд других людей, отличать истинные ценности от мнимых!